

Temat : „Wiosna na wsi” . Wprowadzenie litery „ł, Ł” jak łapa.

Cele ogólne:

- zapoznanie z literą „ł, Ł”
- doskonalenie sprawności grafomotorycznej
- doskonalenie orientacji przestrzennej

Cele szczegółowe:

- doskonaleni umiejętności analizy i syntezy sylabowej;
- wyszukuje głoskę ł w słowach;
- rozwija pamięć słuchową;
- poznaje literę Ł, ł;
- zaznacza miejsce litery Ł, ł w wyrazach;
- pisze literę Ł, ł po śladzie i samodzielnie;
- rozwija umiejętność czytania wyrazów z poznanych liter;
- posługuje się zwrotami określającymi położenie przedmiotów w przestrzeni.
- dokonuje planowania motorycznego.

Pomoce: nakrywki białe , niebieskie, czerwone, karta pracy z literą ł, do pobrania z linku na stronie przedszkola, kocyk, sylwety lub figurki zwierząt, koszyk lub miska, karby plakatowe, karton

1. „W zagrodzie”. Dziecko podskakuje w pokoju, rodzic zaczyna mówić tekst, dziecko zatrzymuje się i naśladuje ruchem i głosem zwierzątka:

Piesek szczeka: Hau, hau, hau.

Kotek miauczy: Miau, miau, miau.

Kura gdacze: Kod, ko, dak.

Kaczka kwacze: Kwa, kwa, kwa.

Gąska gęga: Gę, gę, gę.

Owca beczy: Be, be, be.

Koza meczy: me, me, me.

Indor gulgocze: Gul, gul, gul.

Krowa ryczy: Mu, mu, mu.

Konik parska: Prr, prr, prr.

A pies warczy: Wrr, wrr, wrr

Pytamy dziecko na czym porusza się pies ?

- Na łapach

- Jaką głoską zaczyna się wyraz łapa?

(proszę pamiętać; głoska to to, co mówimy, litera to co piszemy)

- Ile słyszysz głosek w wyrazie łapa?

- Jakie to głoski? (ułożenie schematu z białych nakrywek)

- Ile słyszysz spółgłosek ? Jakiej? (zastąpienie niebieskimi nakrywkami)
- Ile słyszysz samogłosek? Jakiej? (zastąpienie czerwonymi nakrywkami)
- Po czym poznajemy, że to samogłoska?
- Pokaz drukowanych liter **l, Ł** i wyszukiwanie ich w dowolnym tekście .

Ułożenie wyrazu „łapa” z liter drukowanych .

Analiza wzrokowa wyrazu

- Ile jest liter w wyrazie?
- Wymień kolejne litery.
- Które litery umiesz już zapisać?
- Której jeszcze nie umiesz zapisać?

Pokaz litery pisane (pobranej z linku lub napisanej samodzielnie przez rodzica)

2. No to teraz trochę ruchu - potrzebujemy: kocyk (będzie służył jako deskorolka), sylwety zwierzę, koszyk lub miska.

- kładziemy sylwety w różnych miejscach: **na** krześle, **pod** stołem, **obok** kanapy, **z prawej** strony komody, **pomiędzy** nogami krzesła itp.

- dziecko ślizgając się na kocyku podnosi zwierzątko i musi powiedzieć gdzie ono było: „ na krześle”, „z prawej strony komody” itd. Chodzi o to, żeby dziecko używało zwrotów określających położenie przedmiotów w przestrzeni.

- każde zwierzątko dziecko „zawozi” na kocyku do koszyka.

3. Utrwalenie obrazu graficznego poznanych liter (potrzebne będą farby i kartka) : dziecko moczy palec wskazujący w farbie i za pomocą dotknięć (tak jakby stemplowało) „pisze” litery. Dzieciom, które mają problem, można napisać literę, a one robią „stempelki” na liniach.

Pozdrawiamy wszystkich gorąco.