

12.04.2021

Temat: Zegary dawniej i dziś

Cele:

- poznaje i opisuje zegary pod względem wyglądu i przeznaczenia,
 - wie, do czego służą zegary,
 - wie, jak wygląda zegar słoneczny, wodny, ogniowy, piaskowy i mechaniczny,
 - zna budowę zegara,
 - zna i potrafi wymienić pory roku i miesiące,
 - wykazuje się pomysłowością podczas naśladowania zegarów za pomocą ekspresji ruchowej,
 - rozwija poczucie rytmu,
 - rozumie konieczność mierzenia czasu,
 - dostrzega wpływ postępu technicznego na sposoby mierzenia i wskazywania czasu,
 - rozwija koordynację ruchową,
- kształci poczucie rytmu

1. Posłuchaj opowiadania pt. „**Profesor Ciekawska zapoznaje dzieci z różnymi sposobami mierzenia czasu**”.

Ledwo zdążyłem na spotkanie z Wami! Noszę zegarek, ciągle się spieszę, ale nigdy nie mogę zdążyć! Czy ludzie zawsze mierzyli czas i tak strasznie się spóźniali... Chyba nie. A jak to było kiedyś? Posłuchajcie. Już od bardzo dawna, ludzie zdawali sobie sprawę z upływającego czasu. Wcale go nie mierzyli, ale wiedzieli, że po nocy wstaje dzień, a potem znowu nadchodzi pora snu i odpoczynku, czyli noc. W ciągu dnia także zauważali upływ godzin, bo co jakiś czas odczuwali głód. Później, kiedy człowiek przestał wędrować z miejsca na miejsce i zaczął uprawiać ziemię, zaobserwował, że z upływem czasu są związane duże, powtarzające się zmiany w przyrodzie. My nazywamy je dzisiaj porami roku. Każda pora roku wymaga innych prac na polach. Zanim zbudowano pierwszy zegar, taki, jaki znamy dziś, wymyślano przeróżne sposoby mierzenia czasu.

Najdawniejszym sposobem mierzenia czasu było wykorzystanie cienia, jaki rzucały nieruchome przedmioty oświetlone promieniami słońca. Mógł to być cień drzewa, drąga lub nawet stojącego człowieka. Długość cienia przedmiotu lub człowieka stojącego w tym samym miejscu zmienia się w zależności od pory dnia. Mniej więcej 4—5 tysięcy lat temu pojawiły się w Egipcie, Babilonii, Chinach i Indiach pierwsze gnomony. Były to wysokie słupy lub pręty ustawione na równym, płaskim terenie. Ich cień przesuwający się w ciągu dnia po ziemi spełniał rolę dzisiejszych wskazówek zegara.

W Egipcie rolę gnomona pełniły obeliski. Były to wysokie, zwężające się ku górze kolumny wykute z jednego kamiennego bloku. Ozdabiano je napisami w języku egipskim — hieroglifami. Wszystkie te zegary nazywamy słonecznymi, gdyż działały tylko wtedy, gdy świeciło słońce. Wszyscy jednak wiemy, że bywają pochmurne dni, kiedy to żaden zegar

słoneczny nie pokaże godziny. Podobnie w nocy. Dlatego wymyślano coraz to inne zegary. Wreszcie wynaleziono zegary mechaniczne, poruszane za pomocą nakręcanej sprężyny. Początkowo były one bardzo duże i bardzo cenne. Umieszczano je na wieżach zamków lub ratuszów. Przez wiele setek lat w większości miast znajdował się jeden taki zegar. Dzięki rozwojowi techniki każdy może dziś mieć własny zegarek i nosić go przy sobie, bo waży on już tylko kilka gramów, a nie kilkaset ton, jak to było z obeliskami w starożytnym Egipcie.

Możesz też obejrzeć film edukacyjny, w którym przedstawiona jest historia powstania zegara☺

<https://www.youtube.com/watch?v=EoU1B96dBSI>

Spróbuj odpowiedzieć na pytania:

- jakie były rodzaje zegarów?
- który z zegarów wydaje Ci się najciekawszy?

2. Pobawimy się teraz z piosenką: „Zegar bije bim bam bom”

<https://www.youtube.com/watch?v=Bdy4WJPwncg>

Po wysłuchaniu piosenki postaraj się zapamiętać jak najwięcej tekstu☺:

Zegar bije bim bim bam X3 **ruszamy rękami w bok**

ja na zegarze już trochę się znam **pokazujemy na siebie**

zegar bije bim, bim bam

ja na zegarze już trochę się znam

dwunasta, szósta, dwunasta, szósta **12 – pokazujemy rękami w górę, 6 – rękami w dół**

dziewiąta, trzecia **9- ręce w bok, 3 – ręce w bok**

jak ten czas szybko leci dziś **obracamy się**

dwunasta, szósta, dwunasta, szósta

jak ten czas szybko leci dziś. **Obracamy się**

Zegar tyka tik, tik, tak **robimy palcami kropki**

Zegar tyka tik, tik ,tak

Życie tak pędzi, że wciąż czasu brak **biegniemy w miejscu, pokazujemy na rękę „zegarek”**

Dobrej zabawy☺

3. Stwórz rysunkowy zegar przedszkolaka☺

- kartkę podziel na 4 części

- w każdej części narysuj co robisz o danej porze dnia, np. rano – wstajesz z łóżka, w południe- jesteś w przedszkolu, po południu – jesteś na placu zabaw, wieczorem – jest ciemno, kładziesz się spać.

Może będziesz miał inny pomysł na pracę?

Cieszymy się, że dobrze się bawisz☺