

Temat: Wprowadzenie litery Z na podstawie wyrazów: zegar, Zenon

Cele główne:

- Zapoznanie z graficznym obrazem litery Z małej i dużej drukowanej i pisanej;
- Poszerzenie wiedzy na temat historii powstania zegara oraz pracy zegarmistrza;
- Dostrzeganie rytmicznej organizacji czasu(zapoznanie z pojęciem doba)
- Kojarzenie poznanej litery z jej fonetycznym odpowiednikiem;
- Rozwijanie umiejętności płynnej wypowiedzi.
- Nabywanie umiejętności poszukiwania wiedzy w różnych źródłach i wyrażania jej w formie ekspresji ruchowej, plastycznej i werbalnej.
- Rozwijanie kreatywności i sprawności manualnych poprzez konstruowanie zegara.

Cele operacyjne - dziecko:

- ćwiczy słuch fonematyczny;
- doskonali umiejętność analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej słowa *zegar*;
- przelicza sylaby i głoski w słowie;
- wyszukuje głoskę z w słowach;
- rozwija pamięć słuchową;
- poznaje literę **Z, z**;
- zaznacza miejsce litery **Z, z** w wyrazach;
- pisze literę **Z, z** po śladzie i samodzielnie;
- doskonali sprawność grafomotoryczną;
- rozwija umiejętność czytania wyrazów z poznanych liter;

Pomoce: zegary takie jakie macie państwo w domach, wyrazy „zegar” i „Zenon” napisane drukowanymi literami, karteczki z literami, sznurek, wełna

Możemy pokazać dziecku filmik o upływie czasu i budowie tradycyjnego zegara:

https://www.youtube.com/watch?v=-HFIGiRk0g4&ab_channel=StudioMiniaturFilmowych

1. Rodzic pokazuje dziecku różne zegary, które znajdują się w domu i zadaje pytania problemowe:

- Jak myślisz, czy zegary są potrzebne?
- A czy zawsze były zegary?
- Jak radzili sobie ludzie bez zegarów?
- Co by było, gdyby zegarów nie było? Czy mielibyśmy więcej czasu?

2. Rodzic skupia uwagę dziecka na wyrazie zegar i prosi, żeby:

- podzieliło ten wyraz na sylaby oraz policzyło głoski.
- ułożyło schemat wyrazu z białych nakrywek,
- z nakrywek czerwonych i niebieskich ułożyło model wyrazu.

Następnie dziecko zastępuje nakrywki znanymi literami a nową głoskę z – jej symbolem graficznym.

Rodzic prosi, żeby dziecko podało wyrazy, które zaczynają się głoską „z”

3. Rodzic prezentuje literę małą i wielką drukowaną

- Do czego jest podobna wielka litera z?
- Z czym ci się kojarzy?
- Czym się różni się duża litera od małej?

4.Rodzic daje dziecku gazety i prosi aby zamieniło się w detektywa i w gazetach zaznaczyło ołówkiem litery z (duże i małe).

5. Utrwalamy poznaną literę (dziecko może w tym czasie słuchać piosenki o zegarze):

<https://www.bajki dla dzieci.co.pl/piosenka-o-zegarze/>

- Wodzenie palcem po konturach litery,

- Układanie litery „z” z materiałów dostępnych w domu: sznurek, wełna, drucik,

- Pisanie palcem w powietrzu, palcem na tacy z piaskiem, pisanie kolorową

kredą na dużym szarym papierze nowej litery .

- Czytanie wyrazów rozpoczynających się nową literą: **zupa, zegar, Zosia, zamek, Zenek, ziemia, zebra, Zenia, Zuzanna, zabawka.**

Zdania do czytania:

- **Zuzia ma zabawki.**

- **Zenek ogląda zebry w zoo.**

-**Zegar stoi na stole.**

6.Zabawa ruchowa „zegar”:

Dziecko siedzi w siadzie skrzyżnym, ręce trzyma na kolanach, plecy mają wyprostowane. Prosimy , by zaczęło naśladować zegar:

- Najpierw wolno głowa zatacza kółeczka w prawą stronę, potem trochę szybciej.

- A teraz cofamy zegar i kręcimy głową w drugą stronę.

Na hasło : Zegar tyka, dziecko kiwa głową w przód i w tył, mówiąc: tik, tak.

Na koniec zabawy oznajmiamy: Zegar bije, a dziecko kiwa głową na boki, mówiąc: bim, bam.

7. Poniżej link z kartami pracy:

<https://eduzabawy.com/pomoce-dydaktyczne/agnieszka-plewnia/karty-pracy-liter/>

Jeżeli dzieci wyrażają chęć pisania:

5. Nauczyciel demonstruje sposób kreślenia litery, a dzieci po ćwiczeniach przygotowujących dłonie, piszą na tacach z piaskiem (mogą również wyginać z miękkiego drutu, podzielone na czwórki – układać litery z z dzieci leżących na dywanie). Następnie piszą w zeszytach ćwiczeń.

6. Opowieść ruchowa pt. „Wehikuł czasu” (tekst własny, zał. nr 2).

Odprężenie, zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu.

Rozwijanie wyobraźni.

10. Zabawa Sylabowy zegar – nauczyciel przypina do tablicy sylabowy zegar z literą z w środku i samogłoskami na zewnątrz. Dzieci odczytują sylaby (za, zu, ze, zo, zą, zę, zi, zy).

Uzasadnienie poczynań nauczyciela:

Czytanie sylab.

11. Nauczyciel rozdaje dzieciom koperty, w których znajdują się zdania:

Zenon naprawia zegary.

Bardzo lubi zegar z kukułką.

Teraz go odkurzy i sprawdzi mechanizm.

Prosi dzieci, aby przeczytały zdania i zaznaczyły wybranym kolorem wyrazy z literką z.

Uzasadnienie poczynań nauczyciela:

Próby czytania krótkich tekstów z nową literą.

12. Zajęcia plastyczno-techniczne – konstruowanie zegara z kukułką, ze zgromadzonych materiałów. Nauczyciel dzieli dzieci na zespoły. Zadaniem dzieci jest zbudowanie dowolnego zegara. Na zakończenie zespoły prezentują swoje zegary i wyjaśniają zasady ich działania.

Uzasadnienie poczynań nauczyciela:

Przeniesienie zdobytej wiedzy na inną sytuację.

Rozwijanie inwencji twórczej i wyobraźni przestrzennej.

Autor: Anna Mazur

nauczycielka Przedszkola nr 5 w Lublinie

ZAŁĄCZNIKI

Bajka „Zegarowo”.

Za siedmioma górami, za siedmioma rzekami, było sobie miasto, w którym każdy się dokądś spieszył i tylko spoglądał na zegarek. Pewnego razu do bram miasta przybył Wędrowiec. Zdziwił się bardzo widząc niezwykle rzeczy: na trawnikach rosły zegarowe kwiaty, z drzew zwiisały zegarowe

owoce, na trawnikach rosły zegarowe kwiaty, każdy budynek ozdobiony był zegarem. Nawet na psich budach były zegary!

- Jakie to dziwne miejsce... pomyślał Wędrowiec.

Czy mógłbym prosić o szklankę wody? - zapytał Wędrowiec sklepikarza, który układał pomidory w skrzynkach.

Odejdź! Teraz nie mam czasu! - powiedział sprzedawca, spojrzął na zegarek i pobiegł na drugi koniec straganu polerować jabłka.

Wędrowiec posmutniał. Stał i patrzył. Widział rodziców, którzy popędzali swoje dzieci:

Szybciej! Spóźnimy się do szkoły!

Szybciej, autobus nam ucieknie!

Nie rozglądaj się!

Nie mam teraz czasu na rozmowę!

Muszę im pomóc - pomyślał Wędrowiec. Przez ten cały pośpiech nie widzą, co jest najważniejsze w życiu...

Wypowiedział zaklęcie i...znikły wszystkie zegarki. I te małe, które ludzie mieli na rękach i te duże, nawet ten wielki zniknął z wieży zegarowej. Zamiast zegarowych kwiatów kwitły teraz te zwykłe-stokrotki, róże i tulipany. Ptaki siadały na zwykłych drzewach, a psy radośnie merdały ogonami przy zwykłych budach. A ludzie? Ludzie...

Opowieść ruchowa „Wehikuł czasu”.

Dawno dawno temu na Ziemi rosły tylko wielkie liściaste paprocie. Wiatr poruszał je delikatnie a one pochylały się łagodnie... Po ziemi ciężko stąpały dinozaury. Rozglądały się poszukując wodopoju. Kiedy znalazły strumień, pochylały się i zaczęły chłeptać wodę. Nad koronami wielkich i dziwnych drzew latały pterodaktyle. W gęstych zaroślach kryły się małe, dziwne stworzenia. Od czasu do czasu wybiegały zza krzewów, wspinały się na łapki i kręciły łebkami we wszystkich kierunkach. Nagle rozległ się wielki huk i mrok ogarnął Ziemię. Wszystkie zwierzęta biegały zaniepokojone. Zrobiło się smutno i zimno. Po wielu, wielu latach znów zaświeciło słońce i przyroda znów zaczęła budzić się do życia. W trawie zaroilo się od zwinnych owadów i pełzających węży. Nad wielkimi kwiatami majestatycznie latały piękne, delikatne motyle. W koronach drzew śpiewały ptaki a małpki skacząc z gałęzi na gałąź, robiły wielki harmider. Wszystkie stworzenia, duże i małe, z radością spoglądały w piękne błękitne niebo.

Na makiecie ZAMKU odbywa się wprowadzenie litery „zZ” na podstawie wyrazów „zamek, Zuzanka”

1. Układanie przez dzieci zagadek o „zamku” np. co to za budynek z mocnymi murami, w którym wysoko na wieży, piękna księżniczka za kratkami uwięziona siedzi”)

2. Analiza i synteza słuchowa wyrazów zamek, Zuzanka

- Podziel na sylaby wyrazy

N. zamek Dz. za – mek

N. Zuzanka Dz. Zu – zan – ka

- Podziel na głoski wyrazy

N. zamek Dz. z-a m-e-k

N. Zuzanka Dz.. Z-u-z-a-n-k-a

- Jaką głoskę słyszeć na początku wyrazów?

N. zamek Dz. z

N. Zuzanka Dz. z

- Podaj inne wyrazy rozpoczynające się głoską z

- Podaj wyrazy z głoską z w środku wyrazu

3. Przeliczanie sylab i głosek w wyrazach podstawowych. Układanie schematu sylabowego i głoskowego wyrazów podstawowych

N. Ułóż tyle cegiełek, ile sylab słyszeć w wyrazach

N. zamek Dz.

N. Zuzanka Dz.

- Ułóż tyle cegiełek ile głosek słyszeć w wyrazach:

N. zamek

N. Zuzanka

4. Pokaz małej i wielkiej litery „zZ” drukowanej i pisanej.

5. Rytualne powitanie nowej litery (dzieci wstają, kłaniają się i donośnym

chóralnym głosem mówią – WITAMY CIĘ LITERKO „Z”.

6. Śpiewana literka „z” do słów rymowanki:

Zamek jest

stary tu.

Mieszka w nim

Straszny duch.

Ma małą wieżyczkę,

3

2

Kryje tam

Księżniczkę.

1 2 3

Za – mek – jest

1 2 3

sta – ry - tu .

1 2 3

Miesz – ka w nim

1 2 3

Strasz – ny duch

1 2 3

Ma - ma – tą

1 2 3

wie – życz – kę

1 2 3

Kry – je - tam

1 2 3

księż – nicz – kę.

7. Zabawa ruchowa –Modelowanie nowej litery ciałem

N. Uporządkujcie je tak, by pasowały rytmicznie do znanej wam melodii

„Imieniny literki”

„Kto obchodzi imieniny? Zapytały dzieci. Mądra główka, nie makówka, łatwo

odgadnięcie. Zegar, zebra, zupa, zamek, ziemia, Zenia, Zosia, Zenek. Już wiem!
Powiem! Z! Z! Z! To na pewno będzie „Z”.

11. Wspólne śpiewanie piosenki – utrwalającej wyrazy z nową literą do melodii
„Kto obchodzi imieniny?” zamieszczonej w Przewodniku metodycznym.

WESOŁA SZKOŁA SZEŚCIOLATKA” cz.1

12. ZAGADKI KSIĘŻNICZKI

Ćwiczenia słuchowe połączone z przeliczaniem wyrazów – zabawa

„Ile wyrazów słyszysz?”

N. Czyta ciąg wyrazów. Zadaniem dzieci jest przeliczenie ich i podniesienie do góry kartonika z odpowiadającą cyferką.

Będę wam czytała po kilka wyrazów z literą „z”. Waszym zadaniem jest przeliczenie, ile wyrazów wymieniłam i pokazanie cyferki obrazującej ich liczbę

np. koza, waza, zapałki

Dz. Pokazują kartonik z cyferką 3

N. Czyta ciągi wyrazów:

mazaki, zajęc, jazda, Zuzanna

Dz. Wskazują na cyferkę 4

zamek, mazgaj, mizeria, zabawa, waza, Zosia

Dz. Pokazują cyfrę 6

zegarek, obrazek, zawilec, zebra, razem, zabawki, zupa, zegarmistrz

Dz. Wskazują na cyferkę 8

zagadki, zadania, zapasy, pojazdy, wazon –

Dz. Wskazują cyfrę 5

13. ZAGADKI KSIĘCIA

-Wymieńcie proszę, imiona rozpoczynające się głoską „Z” dziewczynek i chłopców

Dz. wymieniają: Dziewczynki mogą mieć na imię: Zosia, Zuzia, Zenia,

Chłopcy mogą nosić imiona: Zbyszek, Zenek, Zygmunt

A teraz spróbujcie rozszyfrować jakie imiona noszą księżniczka i książę.

Dowiecie się, poprzez połączenie pierwszych głosek wyrazów z obrazków przedstawiających: zawilec, ul, zebra, ananas, narty, kot, agrafka (obrazki

znajdują się na tablicy)

Dz. odczytują : Z,U, Z, A, N, K, A i układają z liter alfabetu ruchomego wyraz:

Zuzanka

N. Zwraca uwagę na pisownię imion wielką literą.

Jak ma na imię książkę dowiemy się poprzez połączenie pierwszych głosek wyrazów (obrazki przedstawiające : zamek, ekierkę, namiot, ekran, komputer –znajdują się na tablicy)