

**Temat zajęcia:** MNIEJ CZY WIĘCEJ? A MOŻE TYLE SAMO?

**Chcę poinformować, że macie państwo w domu książkę nr 4 i można ją już wykorzystywać do ćwiczeń.**

**Cele ogólne:**

- zapoznanie ze znakami mniejszości i większości,
- doskonalenie umiejętności zapisywania działań matematycznych.

**Cele operacyjne:**

- dziecko potrafi ustalić równoliczność w dwóch zbiorach poprzez policzenie znajdujących się tam obiektów i poprzez łączenie w pary: łączenie elementów kreską, nakładanie jednego elementu na drugi, zsuwanie parami do siebie;
- dziecko zna i rozumie relacje mniejszości, większości i równości między liczbami;
- dziecko zna i potrafi zastosować znaki matematyczne  $<$ ,  $=$ ,  $>$ ;
- dziecko rozwiązuje zadania samodzielnie,

**Pomoce:** małe - 8 i duże – 10 talerzyki, klamerki do prania w dwóch kolorach, karki papieru, paski papieru z których można ułożyć  $<$   $=$   $>$

**1.Zabawa** „Kto ma więcej? – dziecko w parze z rodzicem lub rodzeństwem siedzi naprzeciwko siebie i na umówiony sygnał pokazują jedną ręką dowolną ilość palców, a następnie porównują kto ma więcej.

**2.Zabawa** „Których talerzyków jest mniej?” — dziecko w parze z rodzicem lub rodzeństwem ustalają równoliczność dwóch zbiorów (10 małych i 8 dużych talerzyków) na dwa sposoby: zsuwanie talerzyków parami do siebie i nakładanie małych na duże. Dziecko stwierdza: dużych talerzyków jest mniej niż małych .

**3.Zabawa** „Których klamerek jest więcej?” – dziecko samodzielnie ustala w dowolny sposób równoliczność dwóch zbiorów (klamerki w dwóch kolorach, ma ich być po równo). Dziecko stwierdza, że klamerek np. czerwonych jest tyle samo co niebieskich czyli jest ich po równo.

**4.Zabawa „Matematyczny list”** – dziecko składa przygotowane kartki na pół i robi na nich 6 dziurek, następnie rozkładają kartki i kolorowymi flamastrami łączy dziurki w pary. Dziecko stwierdza: na jednej i na drugiej połowce karki jest tyle samo dziurek, czyli jest ich po równo.

**5.Pokaz** i omówienie znaków matematycznych:  $<$ ,  $=$ ,  $>$ .



Teraz spójrz na znak umieszczony pomiędzy obrazkami. Znak jest skierowany dziubkiem do tego zbioru/obrazka, na którym mamy mniej kwiatów i mniej guzików.

Otwarte ramiona znaku są skierowane w tą stronę, gdzie mamy więcej przedmiotów.

Narysuj znak palcem w powietrzu/ na dywanie/ na stole, a następnie przesuń palec po znaku zapisanym w książce.

**6. Rodzic prosi dziecko**, aby ułożyło ramiona w taki sposób, aby ich układ przypominał znak większości/mniejszości. Korzystając z przedmiotów dostępnych w domu/ ustawionych w danym pomieszczeniu/ułożonych przez rodzica dziecko ustawia się tak aby wskazywać np. Z której jego strony jest więcej okien, obrazów, krzeseł itp. Z której strony stoi więcej osób, szklanek, zabawek itp.

7. Zanim przystąpicie do pracy z książką, to trochę ruchu:

[https://www.youtube.com/watch?v=ZvewNwtu\\_c&ab\\_channel=IdealnaMama](https://www.youtube.com/watch?v=ZvewNwtu_c&ab_channel=IdealnaMama)

#### Karty pracy w książce nr 4

- Praca z KP4.4a – pisanie po śladzie znaków  $<$  i  $>$ , porównywanie liczby obiektów i zapisywanie rozwiązań znakami  $<$  i  $>$ .
- KP4, ołówek

• Praca z KP4.4b – układanie historyjki obrazkowej, przeliczanie obiektów w zbiorach, dorysowywanie nakrętek, pisanie cyfr i znaków  $< i >$ . • KP4, ołówek

Pozdrawiamy