

**Temat:** Potrafimy wszystko policzyć.

**Cel ogólne:**

- manipulowanie przedmiotami i ustalanie wyniku dodawania;
- utrwalenie liczebników głównych i porządkowymi w zakresie 10
- stwarzanie dzieciom sytuacji do osiągnięcia indywidualnych sukcesów;
- tworzenie sytuacji doskonalących umiejętność określania wyniku dodawania;
- organizowanie warunków do rozwijania pamięci, logicznego myślenia, zdolności kojarzenia i skupienia

**Cele operacyjne - dziecko:**

- umie dodawać na konkretach i w pamięci;
- potrafi stosować znak „+”
- potrafi prawidłowo przyporządkowywać cyfry
- przelicza liczebnikami głównymi i porządkowymi;
- rozumie polecenia nauczyciela;
- zna cyfry od 1 do 10
- potrafi skupić uwagę na wykonywanym zadaniu;
- jest aktywne podczas zajęć;
- rozwija spostrzegawczość, pamięć i logiczne myślenie

Pomoce: domowa biblioteczka, guziki, nitka, plastikowe butelki z wodą, cyfry i znaki matematyczne.

**1. Dorosły proponuje:**

- Policz książki na półce..... dziecko liczy i wskazuje odpowiednią cyfrę

- dorosły Przetawia kilka książek (dziecko to widzi) i pyta: Jak myślisz, ile jest teraz książek na półce? Nie trzeba się dziwić, jeżeli dziecko na nowo zacznie liczyć. Musi wielokrotnie doświadczyć podobnych sytuacji, aby zrozumieć, że tego typu zmiany nie mają wpływu na wynik liczenia.

- Po każdej zmianie dorosły pyta: Czy książek jest tyle samo co przedtem?

- Jeżeli książki mają różnokolorowe okładki, to proszę pytać, która z kolei jest książka np. czerwona....(dziecko ma używać liczebników porządkowych: pierwsza, druga itd )

- Zachęca do policzenia. Jeżeli dziecko chce, pozwala mu książki przestawiać.

( W pamięci pozostaje ostatni wypowiedziany liczebnik. Określa on wyraziście, ile jest policzonych przedmiotów. W tych ćwiczeniach chodzi o to żeby dziecko zrozumiało, że wynik liczenia nie zależy od kierunku liczenia oraz od tego, czy się przedmioty przestawiło, czy też nie. )

## 2. Zabawy z guzikami:

Wybrać 10 dużych guzików:

- Guziki po przeliczeniu zsunąć w kupkę i spytać: Czy jest ich tyle samo?
- Nawlec na nitkę i ponownie spytać o ich liczbę.
- Ułożyć w stosik i zapytać o liczbę

Pytamy też o kolejność: który z kolei jest guzik np. biały?

**3.,, Rachunki pani Wiosny"-** dziecko słucha i przelicza za pomocą liczmanów, guzików lub innych elementów. Pod elementami układamy zapis za pomocą znaków.

Stąpa wiosna po łące

Zbiera kwiaty pachnące

Ma trzy stokrotki, cztery tulipany

Powiedz z ilu kwiatków

Zrobi wiosna bukiet pachnący ?

**Dziecko układa** zadanie:  $3 + 4 = 7$

W ogrodzie na grządce

Rosło siedem słoneczników pięknych jak słońce

Przyszła Kasia i trzy zerwała,

bo bukiet piękny zrobić chciała.

Ile słoneczników teraz rośnie na grządce?

**Dziecko układa** zadanie:

Chodzi wiosna po lesie

Promyki słońca w koszach niesie

Dwa kosze ma dla kwiatków

Trzy dla trawki

Trzy dla leśnej zwierzyny

Ile koszy przyniosła wiosna dla leśnej rodziny?

**Dziecko układa** zadanie:

Gimnastyka w domu z butelkami wypełnionymi wodą:

[https://www.youtube.com/watch?v=OhhjWolQkj4&ab\\_channel=Rafa%C5%82Nikodem](https://www.youtube.com/watch?v=OhhjWolQkj4&ab_channel=Rafa%C5%82Nikodem)

Po ćwiczeniach można popracować z książką nr 4.

Pozdrawiamy .