

**KONCEPCJA PRACY**  
**MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 16**  
**W PŁOCKU**

### **Podstawa prawna**

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola, Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324)

### **Źródła opracowania koncepcji:**

Punktem wyjścia do opracowania koncepcji były wymagania wobec edukacji przedszkolnej stanowiące załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz samoocena dokonana w oparciu o obserwacje, analizę dokumentów, wywiady, ankiety.

### **O naszej placówce**

Placówka zlokalizowana jest w centrum miasta. Mieści się w wolno stojącym, dużym budynku. Jego atutem jest okazały ogród, wyposażony w sprzęt do zajęć i zabaw ruchowych. Budynek i przylegający do niego ogród znajduje się na terenie ogrodzonym. Dzieci uczęszczające do przedszkola zamieszkują głównie ulice śródmieścia. Pochodzenie dzieci jest zróżnicowane.

W przedszkolu funkcjonuje 5 grup. Wszystkie grupy przedszkolne: 3, 4, 5, 6-latki są z całodziennym pobytem dzieci. Wszystkie grupy to oddziały integracyjne. Uczęszczają do nich dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (niedosłuch, autyzm, zaburzenia mowy, niepełnosprawność intelektualna, niepełnosprawność ruchowa). Placówka zatrudnia wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną oraz pracowników administracji i obsługi.

### **Baza przedszkola**

Placówka posiada 5 sal dydaktycznych wyposażonych w meble i pomoce dydaktyczne, 2 gabinety do prowadzenia zajęć logopedycznych i pedagogicznych, ogród przedszkolny, zaplecze kuchenne, sanitarne i administracyjne.

## **Wizja dziecka w naszym przedszkolu**

Dziecko jest:

- ciekawe świata;
- ufne w stosunku do nauczycieli;
- radosne;
- aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola;
- twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju;
- uczciwe i prawdomówne;
- odpowiedzialne i obowiązkowe;
- kulturalne i tolerancyjne;
- świadome zagrożeń.

## **Model absolwenta:**

Dziecko kończące przedszkole:

- potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia;

wykazuje :

- motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego;
- zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego;
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania;
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość;
- umiejętność współpracy w grupie;
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami;
- tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań;
- samodzielność;
- odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami);

posiada:

- zdolność do obdarzania innych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla nich sposób;
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia;
- podstawową wiedzę o świecie;

umie:

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie;

rozumie, zna, przestrzega:

- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi;
- zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną;
- zasady kultury współżycia, postępowania;
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe;
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska;

nie obawia się:

- występować publicznie - reprezentować grupę, przedszkole;

- chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami;
- wykazywać inicjatywy w działaniu;
- wyrażania swoich uczuć.

### **Dziecko ma prawo do:**

- życia i rozwoju;
- swobody myśli, sumienia i wyznania;
- aktywnej, serdecznej miłości i ciepła;
- spokoju i samotności, gdy tego chce;
- odseparowania się jako osoba również od dorosłych lub innych dzieci;
- snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone;
- indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju;
- pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą;
- wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi;
- wspólnoty i solidarności w grupie;
- aktywnego kształtowania kontaktów socjalnych i otrzymania w tym pomocy;
- zabawy i wyboru towarzyszy zabaw;
- pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia;
- nauki, informacji;
- badania i eksperymentowania;
- nauki, jak podchodzić do niebezpieczeństw;
- oświadczenia konsekwencji swojego zachowania;
- zdrowego żywienia.

### **WIZJA PRZEDSZKOLA**

1. Przedszkole jest placówką przyjazną, innowacyjną, przygotowującą dzieci do podjęcia nauki w szkole, nastawioną na osiągnięcie sukcesu.
2. Przedszkole umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska.
3. Atmosfera sprzyja akceptacji każdego dziecka, przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji wobec wszelkich „inności”.
4. Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola.
5. Program Przedszkola ukierunkowany jest na dziecko, jego potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości.
6. Zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadrę pedagogiczną.
7. Przedszkole stwarza dzieciom możliwość samorealizacji, pracy z rówieśnikami, kreatywnego myślenia, działania i przeżywania, uczestniczenia w ciekawych zajęciach, poznawania otaczającej rzeczywistości z zachowaniem wartości uniwersalnych: dobra,

- prawdy i piękna.
8. Wszyscy przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.
  9. Przedszkole promuje swoje osiągnięcia w środowisku lokalnym.

## **MISJA PRZEDSZKOLA**

### **Nasze Przedszkole:**

1. Zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne.
2. Wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców.
3. Tworzy warunki do nabywania przez dziecko umiejętności zgodnie z jego możliwościami rozwojowymi.
4. Kieruje się zasadami wynikającymi z Konwencji Praw Dziecka oraz powszechnie przyjętymi normami społecznymi i moralnymi.
5. Organizuje sprawne funkcjonowanie organów przedszkola i zarządzania placówką.
6. Analizuje i ocenia efekty swojej pracy, a uzyskane wyniki wykorzystuje do ciągłego doskonalenia się.

### **Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji**

Przedszkole przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole oraz wspiera indywidualny potencjał rozwojowy każdego wychowanka. Respektuje pięć najistotniejszych zasad wychowania przedszkolnego:

- zasadę zaspokajania potrzeb dziecka
- zasadę aktywności
- zasadę indywidualizacji
- zasadę organizowania życia społecznego
- zasadę integracji (jednolity proces wychowania i edukacji)

Przedszkole dba o rozwój intelektualny dziecka, kształcenie procesów poznawczych i doskonalenie kompetencji komunikowania się. Dzieci nabywają wiedzę poprzez przyswajanie oraz aktywne poszukiwanie i odkrywanie, w tym korzystanie z dostępnych źródeł wiedzy. Umiejętności nabywają w toku działania, są zachęcane do twórczego rozwiązywania problemów i kreatywnego działania. Przedszkole promuje zdrowie oraz postawy przyjazne przyrodzie. Dzieci wdrażane są do aktywności ruchowej i poznawczej w naturalnym otoczeniu. Obserwują i badają przyrodę, odkrywają mądrość jej praw. Uczą się korzystać z jej zasobów dla własnego zdrowia i zaspokojenia potrzeb w racjonalny i bezpieczny sposób.

Przedszkole szczególną wagę przywiązuje do upowszechniania zasad kultury osobistej. Umożliwia dziecku adaptację społeczną i poszerzanie kontaktów w otoczeniu. Udział w ustalaniu, a w konsekwencji respektowaniu praw i obowiązków sprzyja dojrzewaniu społeczno-moralnemu. Dzieci uczą się współdziałania i mają możliwość docenić wartość wspólnego dzieła. Odkrywają swoją indywidualność, doskonałą samodzielność i poznają swoje możliwości. Uznajemy, że rozwój człowieka to nie tylko zmiany jakościowe w tym, czego się uczy, lecz i w tym, jakim się staje. Głównym motorem i siłą naszych działań są wartości, dlatego przedszkole prowadzi oparty na nich planowy proces wychowawczy. Dzieci uczą się odróżniać dobro od zła. Katalog wartości obejmuje także: piękno, prawdę, miłość, przyjaźń, współdziałanie, odpowiedzialność, szacunek, tolerancję, zdrowie, przyrodę, ojczyznę. Szczególne miejsce w pracy przedszkola zajmuje kształtowanie tożsamości dziecka oparte na tradycjach rodzinnych oraz kulturze regionalnej, a także historii narodu. Do istotnych działań przedszkola należy poznawanie kultury regionu i kraju z równoczesnym otwarciem na kultury innych narodów i grup społecznych, a także zaangażowanie się w sprawy najbliższego środowiska, którego jesteśmy częścią.

### **System wspierania rozwoju dziecka**

W przedszkolu zbudowano system ewaluacji rozwoju dziecka. Procedura postępowania obejmuje m.in. systematyczne obserwacje pedagogiczne służące rozpoznaniu potrzeb, możliwości, sytuacji społecznej dziecka, a także zainteresowań podopiecznych.

Wspomaganie dzieci to także badanie gotowości szkolnej i ewentualne budowanie indywidualnych programów wspomaganie i korygowania rozwoju. Wiedzę o dzieciach nauczyciele wykorzystują do:

- modyfikacji realizowanych programów;
- planowania miesięcznego;
- do konstruowania zajęć (zasada indywidualizacji wymagań);
- indywidualnego wspomaganie dzieci.

W sytuacji problemów edukacyjnych i wychowawczych lub deficytów przedszkole udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w toku bieżącej pracy oraz w miarę potrzeb w formach specjalistycznych, takich jak np. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapia logopedyczna. Przedszkole, monitorując rozwój dziecka, współpracuje nie tylko z rodzicami, ale także poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami wspierającymi dziecko i jego rodzinę. Celem przedszkola jest doskonalenie systemu wspomaganie rozwoju dziecka, w tym udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej nie tylko podopiecznym, ale też ich rodzicom.

W ramach systemu pomocy w przedszkolu analizuje się problemy edukacyjne i wychowawcze, planuje działania, ocenia postępy dzieci, wyciąga wnioski i je wdraża.

W celu czytelności sposobu postępowania opracowano procedurę badania i analizowania postępów dzieci.

Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także poszerza ją o nowatorskie rozwiązania programowe i metodyczne. Stosowane rozwiązania wykraczają poza katalog tradycyjnych metod wychowania przedszkolnego i obejmują m.in. zabawy badawcze i doświadczenia, metody oparte na teorii integracji sensorycznej, projekt, metody aktywizujące, twórczego myślenia.

Kadra pedagogiczna przedszkola umożliwia rozwój zainteresowań m.in. artystycznych, czytelniczych, przyrodniczych, naukowych, dotyczących tradycji regionu oraz wspomaga rozwój talentów dzieci. Prowadzone zajęcia i tworzone sytuacje edukacyjne są dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci, a ich jakość jest na wysokim poziomie.

Przedszkole buduje swój wizerunek jako placówki przyjaznej dzieciom i rodzicom oraz środowisku lokalnemu, będąc także miejscem, w którym pielęgnowane są tradycje regionalne.

### **Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym**

Przedszkole aktywnie współpracuje z rodzicami w zakresie budowania i realizacji koncepcji swojej pracy. Wspiera rodziców w wychowywaniu dzieci. W trosce o jednolite oddziaływanie nauczyciele:

- systematycznie informują rodziców o zadaniach wychowawczych i kształcących realizowanych w przedszkolu;
- zapoznają rodziców z podstawą programową wychowania przedszkolnego i włączają ich do kształtowania u dziecka określonych w niej wiadomości i umiejętności;
- informują rodziców o sukcesach i kłopotach ich dzieci, a także włączają ich do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności, na jakie natrafiają;
- prowadzą edukację prozdrowotną i promocję zdrowia;
- zachęcają rodziców do współdecydowania w sprawach przedszkola, i wspólnie z nimi organizują wydarzenia, w których biorą udział dzieci.

W miarę możliwości przedszkole udziela rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Obejmuje ona m.in.:

- rozpoznawanie potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb dziecka i umożliwianie ich zaspokojenia;
- rozpoznawanie przyczyn trudności dziecka;
- wspieranie rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dziecka;
- wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców.

Corocznie w przedszkolu opracowywany jest plan współpracy z rodzicami .

**Realizacja zadań dotyczących współpracy z rodzicami ma następujące formy:**

- zebrania ogólne i zebrania grupowe;
- zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci;
- konsultacje i porady indywidualne;
- kącik dla rodziców (informacje, eksponowanie prac);
- organizacja dni otwartych i zajęć otwartych dla rodziców;
- organizacja szkoleń i warsztatów zwiększających umiejętności wychowawcze rodziców;
- organizacja uroczystości, koncertów, konkursów, w tym włączenie rodziców do organizacji imprez przedszkolnych;
- angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych grup.

W przedszkolu działa rada rodziców, wspierająca działalność placówki. Rodzice są naszymi sojusznikami, a nasze działania są skoordynowane.

Przedszkole podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego, a także odpowiada na jego potrzeby. Ważnym aspektem pracy placówki jest udział w realizacji lokalnych i ogólnopolskich programów i projektów.

Placówka współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz dzieci, a także promującymi zachowania przyjazne przyrodzie oraz zajmującymi się kulturą i tradycją mazowiecką. Krąg partnerów zewnętrznych poszerza się i wynika nie tylko z potrzeb przedszkola, ale także z potrzeb środowiskowych.

Przedszkole podkreśla swoją odrębność poprzez wypracowane tradycje własne. Kalendarz wydarzeń przedszkolnych i uroczystości pozostaje w ścisłym związku z tradycjami lokalnymi, narodowymi, a także potrzebami środowiskowymi. Nasze tradycje to m.in.:

- pasowanie na przedszkolaka,
- udział w akcji Sprzątanie Świata,
- Mikołajki,
- spotkanie z okazji świąt Bożego Narodzenia,
- bal karnawałowy,
- święto Babci i Dziadka,
- Święto Rodziny,
- Dzień Dziecka.

W środowisku lokalnym przedszkole promuje swoje działania, zdrowie, ekologię, a także wartość tradycji zarówno lokalnych, jak i narodowych.

## **Zarządzanie przedszkolem**

Jednym z warunków zmian zachodzących w edukacji jest podnoszenie kwalifikacji i kompetencji nauczycieli. Przedszkole zatrudnia kadrę pedagogiczną posiadającą wysokie kwalifikacje w zakresie wychowania przedszkolnego, a także w miarę potrzeb kwalifikacje specjalistyczne, m.in. w zakresie terapii pedagogicznej, oligofrenopedagogiki, logopedii, psychologii, terapii SI, teorii behawioralnej, neurokinezylogii. W trosce o skuteczną realizację zadań i celów wychowania przedszkolnego organizuje wsparcie dla pojedynczych nauczycieli i rady pedagogicznej. Organizowane są formy inspirujące do rozwoju zawodowego, nowatorstwa i twórczej aktywności nauczycieli. Udokumentowane umiejętności kadry pedagogicznej dotyczą przede wszystkim nowoczesnych metod pracy z dzieckiem, a także sposobów postępowania terapeutycznego.

W przedszkolu panuje pogodna atmosfera, a życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci. Nauczyciele posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć, tak aby dzieci były aktywne i radosne.

W celu demokratycznego i kreatywnego wykonywania zadań i rozwiązywania pojawiających się problemów oraz doskonalenia pracy przedszkola powoływane są zespoły zadaniowe. Sprawność organizacyjna oparta jest na statucie oraz systemie czytelnych procedur i regulaminów.

Pomieszczenia przedszkolne, wyposażenie, w tym środki dydaktyczne, pozwalają na realizację przyjętych programów oraz koncepcji pracy przedszkola. Meble i kąciki zainteresowań oraz zabawki zachęcają do swobodnej zabawy. Teren przedszkolny sprzyja zabawom na powietrzu oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych.

Przedszkole systematycznie zmierza do pełnej realizacji założeń koncepcji, ewentualnie wprowadza zmiany do niej. Odbywa się to poprzez coroczną analizę jakości pracy oraz budowanie i realizację planów pracy na kolejny rok z wykorzystaniem priorytetów określonych w koncepcji i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

### **Priorytety na lata 2015/2016–2019/2020:**

1. Aktualizacja i doskonalenie systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Promocja zdrowia i świadomości ekologicznej.
3. Budowanie skutecznego systemu współpracy z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.
4. Lepsza organizacja pracy zespołowej.
5. Stworzenie nowych procedur usprawniających pracę przedszkola.
6. Inspirowanie kadry pedagogicznej do tworzenia nowatorskiego i twórczego stylu pracy, poszerzanie jej kompetencji.



**Koncepcję opracowała Rada Pedagogiczna Miejskiego Przedszkola z Oddziałami Integracyjnymi nr 16 w Płocku oraz uchwałą zatwierdziła do realizacji na posiedzeniu w dniu 31.08.2015r.**