

Tematyka kompleksowa: Wesola Wielkanoc – przygotowujemy się do świąt

Temat: wielkanocny koszycek

Cele ogólne:

- wdrażanie do podtrzymania tradycji świątecznych;
- kształtowanie poczucia rytmu.

Cele szczegółowe:

Dziecko:

- potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące wiersza;
- potrafi dokonać prostych porównań;
- wie jakie produkty wkłada się do wielkanocnego koszyczka
- potrafi odczytać globalnie podpisy do obrazków
- potrafi poruszać się w rytm piosenki i wystukać rytm dłonią o blat lub kolana.

1. Na początek zabawa przy muzyce:

https://www.youtube.com/watch?v=FZ3pj_ZkldQ

2. Poruszaliście się trochę? To teraz usiądźcie wygodnie i posłuchajcie legendy o białym baranku. Zastanówcie się, proszę, podczas słuchania, o co pokłóciły się zwierzęta w koszyku. Postarajcie się zapamiętać co znalazło się w koszyku wielkanocnym. (proszę rodziców o przeczytanie utworu)

„Legenda o białym baranku”

Urszula Pukała

Posłuchajcie tylko ile było krzyku,
gdy się pokłóciły zwierzęta w koszyku.
Malutkie kurczątko, bielutki baranek,
Brązowy zajaczek i kilka pisanek.

Żółciutki kurczaczek macha skrzydełkami,
jestem najpiękniejszy, żółty jak salami.
Mam czerwony dziobek i czerwone nóżki,
falujące piórka tak jak u kaczuszki.

Co ty opowiadasz – dziwi się baranek,
jestem cały z cukru, mam cukrową mamę.
Dzieci na mój widok bardzo się radują
i z mojego grzbietu cukier oblizują.

Brązowy zajaczek śmieje się wesoło,
jestem z czekolady – opowiada wkoło.
Właśnie mnie najbardziej uwielbiają dzieci,

już na sam mój widok dzieciom ślinka leci.

Dlaczego tak głośno klóć się zwierzątka,
dziwi się pisanka zielona jak łąka.
Dziwią się pisanki żółte i czerwone,
brązowe, różowe, szare, posrebrzone.

3. Proszę zapytać dziecko, co zapamiętało z wiersza?
Można zadawać pytania dodatkowe:
 - Kto gościł w wielkanocnym koszyku?
 - O co pokłóciły się zwierzątka?
 - Jaki kolor miały pisanki w koszyku.

4. Proszę zachęcić dziecko, by spróbowało sformułować porównania do kolorów pisanek: np. zielony jak łąka,
żółty jak...,
czerwony jak...
brązowe jak ... itp.

5. Obejrzyjcie film, jak przygotować tradycyjny wielkanocny koszyczek. W czasie oglądania, na ekranie pojawią się nazwy produktów wkładanych do koszyczka. Proszę poprosić dziecko, aby spróbowało:
 - odczytać. Jeśli ma trudności – proszę je odczytać.
 - policzyć ile produktów włożono do koszyka;
 - omówcie razem tradycyjne znaczenie każdej potrawy

<https://www.youtube.com/watch?v=-vS8QYsdefQ>

6. Teraz zabawa przy piosence „Znaki Wielkanocy”. Dzieci znają piosenkę z ubiegłego tygodnia.
 - dzieci próbują zaśpiewać refren;
 - wyklaskują lub wystukują rytm w dowolny sposób.
 - chętne dzieci poruszają się w rytm po pokoju

7. Jeśli to możliwe, proszę wydrukować ze strony
https://eduzabawy.com/karty_pracy/dokoncz_obrazek/wielkanoc/
obrazek przedstawiający połowę koszyczka wielkanocnego. Zadaniem dziecka będzie dokończyć rysowanie koszyczka i pomalowanie obrazka.

Zajęcia na popołudnie

Doskonalenie percepcji słuchowej:

- kończenie rozpoczętych zdań, tak aby powstał rym np.:
Lata osa koło ...

Lata muszka koło...
Leci bąk koło...
Leci mucha koło...
Piotrek maluje, a mama ... itp.

„Co się zmieniło?” – Poproś, aby dziecko przyjrzało się wybranemu miejscu w domu, np. przedmiotom ustawionym na półce, i zapamiętało je (można też ułożyć dowolne przedmioty/zabawki na stole). Poproś, aby się odwróciło, a w tym czasie zmień ułożenie elementów, dodaj lub schowaj wybrany przedmiot. Zachęć dziecko do odgadnięcia, co się zmieniło. Zabawa rozwija spostrzegawczość i pamięć, dzięki czemu przygotowuje dziecko do nauki rozpoznawania liter i cyfr.

Naturalnie w wolnej chwili (między innymi domowymi zajęciami) bardzo zachęcamy do zabawy z literami – układanie wyrazów oraz czytania krótkich tekstów :)

Ćwiczenia wspierające dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

1. Określanie sytuacji, w których dziecko może pomóc osobom dorosłym. Porozmawiaj z rodzicem/osobą dorosłą nt. zbliżających się świąt, w jaki sposób dziecko może pomóc w przygotowaniach do świąt?.

- zabawa „Pomogę mamusi w...” – nazywanie i opisywanie czynności, w których dziecko może pomóc: pomoc w sprzątnięciu własnych zabawek, dekorowanie mazurków itp. (i inne czynności, które może wykonać dziecko).

2. Percepcja wzrokowa: - odwzorowywanie – poproś rodzica o ułożenie z patyczków, słomek, zapalek - wzorów, a następnie ułóż taki sam.

Milej pracy