

Temat: Ile wody nam ucieka – zabawy dydaktyczne

Cele ogólne:

- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobrostan naszej planety;
- doskonalenie umiejętności przeprowadzania własnych zabaw badawczych, stawiania hipotez i sprawdzania ich, poszerzanie wiedzy przyrodniczej
- doskonalenie umiejętności przeliczania

Cele szczegółowe:

Dziecko:

- ćwiczy umiejętności rozpoznawania niektórych liter i czytania prostych wyrazów
- doskonali pamięć wzrokową, koordynację wzrokowo-ruchową,
- nabywa sprawność ruchową i zwinność podczas zabaw i ćwiczeń ruchowych.
- rozwija spostrzegawczość i logiczne myślenie

1. „**Ile wody nam ucieka?**” – zabawa badawcza.

- Posłuchajcie, co mam na myśli? (proszę przeczytać dziecku zagadkę)

To substancja, bez której nikt z nas nie mógłby żyć. Jest potrzebna nie tylko ludziom, lecz także zwierzętom i roślinom. Występuje na całej kuli ziemskiej, ale tylko niewielka część nadaje się do spożycia przez ludzi. Poprzez proces parowania i skraplania jej część do nas wraca. (woda)

- Po rozwiązaniu zagadki, dziecko może ułożyć napis WODA z różnych liter lub napisać wyraz na kartonie.
- Następnie pójďte do łazienki, odkręćcie kran w taki sposób, by woda kapała po kropelce do podstawionego naczynia (kubek, szklanka). Proszę poprosić dziecko, by oszacowało, ile wody może w ten sposób wylać się z kranu do naczynia podczas trwania zajęć (pół godziny). Swoje szacunki dziecko zaznacza flamastrem lub taśmą. Możemy sprawdzić i nastawić zegarek, by wiedzieć, ile czasu minęło od odkręcenia kranu.

2. „**Ekologiczne sudoku**”.

- W załączniku znajduje się zestaw 9 kartoników
- 3 z napisem „woda”,
- 3 z napisem „ekologia”,
- 3 z napisem „planeta”.

Dziecko czyta wyrazy i układa na planszy 3 pola na 3 pola w taki sposób, by nie powtarzały się w rzędzie i kolumnie. Jeśli dziecko będzie miało problemy z wykonaniem zadania, proszę mu pomóc, wskazując po kolei sposób rozwiązania.

3. **„Odtwórz rytm”** – dziecko siedzi naprzeciwko rodzica lub starszego rodzeństwa, który proponuje sekwencje 3–4 gestów do odtworzenia, np. klaśnięcie, tupnięcie, tupnięcie. Proszę powtórzyć zabawę kilka razy
4. **Teraz trochę poćwiczmy**

<https://www.youtube.com/watch?v=2BQCcIjudZ8>

5. **„Ile wody nam ucieka?”** – kontynuacja zabawy badawczej.
Proszę sprawdzić na zegarku, ile czasu upłynęło od rozpoczęcia eksperymentu. Tłumaczymy dziecku, jak długo kapała woda, porównując ten czas np. do czasu trwania posiłku.
Pójdźcie do łazienki, by sprawdzić, czy udało się dziecku poprawnie oszacować ilość wody, która zebrała się w naczyniu. Zmierzcie ilość wody np. szklanką, łyżką, filiżanką.
Wyciągnięcie wniosków, że niedokręcony kran, zepsuta uszczelka itp. powodują marnowanie wody. Aby tego uniknąć, trzeba dokręcać krany, zakręcać wodę podczas mycia zębów, brać krótkie prysznice, zamiast przesiadywać w wannie.

1. Na koniec posłuchajcie piosenki

<https://www.youtube.com/watch?v=yaXWqGe7tQM>

Zajęcia na popołudnie w załączniku

Ćwiczenia wspierające dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

1. Określenie przestrzeni.

- chodzenie „pod dyktando” – rodzic stoi obok dziecka i mówi: dwa kroki w prawo, teraz trzy kroki do przodu, dwa kroki do tyłu, pięć kroków w lewo itp.
- ćwiczenia z woreczkiem (przedmiotem) – dorosły mówi gdzie dziecko ma położyć woreczek: przed sobą, za sobą, po lewej stronie itp. Dziecko wykonuje polecenia. Zmiana ról. Dziecko mówi, gdzie położyć woreczek, a dorosły wykonuje dziecięce polecenia. Proszę przestrzegać przemienności, gdyż dziecko zdobywa doświadczenie formując polecenie dla dorosłego (może to być dla niego trudność).

2. Ćwiczenia utrwalające orientację na kartce papieru. (kartka z zeszytu w kratkę)

- proszę przypiąć kartkę do ściany na wysokości oczu dziecka i mówić: podejdź do kartki, pokaż górny brzeg, dolny, lewy brzeg, prawy brzeg. Odepnij kartkę, podejdź do stołu i połóż ją. Połóż dłonie na górnych rogach kartki. Klepnij lewy róg, klepnij prawy róg. Weź do ręki

mazak i rysuj: najpierw od góry na dół, teraz z dołu do góry, z lewego brzegu do prawego, z prawego do lewego... itp.

- czysta kartka w kratkę: po środku narysuj kropkę, teraz po kratkach tworzysz swój obrazek mówiąc: dwie kratki w górę, cztery w lewo, trzy prosto itp.

3. Przypomnij mamie/ tacie jaki dziś dzień tygodnia? Jaki będzie jutro? Jaki będzie za dwa dni? Wymień po kolei dni tygodnia, jaka jest teraz pora roku? Jaki jest miesiąc? Itp.

4. Wytnij literki z gazety (z tytułów) i ulóż napis „Wiosna”, narysuj z czym kojarzy Ci się tegoroczna wiosna□