

## Marzec:

### Tematyka kompleksowa : „Czekamy na wiosnę”

31. 03. 20.

#### „Wiosenne kwiaty” - słuchanie wiersza A. Łady - Grodzickiej

cel główny:

- rozwijanie mowy i myślenia,
- zapoznanie z różnymi rodzajami kwiatów wiosennych;

cele operacyjne:

- wypowiada się na określony temat,
- wyjaśnia pojęcie: rośliny chronione,
- doskonali umiejętność analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej,
- rozpoznaje samogłoski i spółgłoski,
- doskonali kreatywność;

Pomoce: czerwone i niebieskie karteczki – nakrywki (po kilka sztuk każdych), kartoniki z napisanymi cyframi, litery (można je wyciąć z gazet), kartka z bloku, kredki, flamastry

Dzisiaj porozmawiamy o wiosennych kwiatkach. Proszę przeczytać dziecku wiersz „Wiosenne kwiaty” autorstwa A. Łady – Grodzickiej:

(...)

Przyszły do nas kwiaty w gości  
W swej wiosennej szacie,  
Popatrzcie uważnie, może je poznacie?  
Pierwszy to przebiśnieg biały.  
Drugi – to stokrotka, kwiatek bardzo mały,  
Trzeci jest jak złota łąka,  
To kaczeniec cały w pakach.  
Czwarty to krokus fioletowy,  
Piąty – tulipan purpurowy,  
I szósty – to żonkil w żółtym kolorze,  
Ten ostatni słoneczny kwiatek  
Do wazonu włożę.

Po wysłuchaniu prosimy, aby dziecko wymieniło zapamiętane kwiaty (można przeczytać wiersz jeszcze raz). Teraz zadaniem jest podzielenie na sylaby nazwy każdego z kwiatów oraz wskazanie pierwszej i ostatniej głoski. Możemy także utrwalać liczebniki porządkowe.

Następnie pytamy: „Czy znasz inne wiosenne kwiaty?”. Można podpowiedzieć – sasanka, zawilec, bratek.

Pokazujemy fotografie kwiatków:



sasanka



zawilec



## bratki

Dziecko ma przygotowane nakrywki czerwone i niebieskie. Po obejrzeniu zdjęcia – kolejno: sasanika – układa podpis używając nakrywek (prosimy, aby nazywało głoskę wskazując palcem układany kartonik). Po ułożeniu modelu wyrazu z nakrywek, przelicza ilość wszystkich głosek (kartoników) i wyszukuje kartonik z odpowiednią cyfrą.

Potem pokazujemy następne zdjęcie i dziecko powtarza czynność itd.

Teraz czas na mały przerywnik ruchowy – rozkładamy na podłodze litery (dzieci do tej pory poznały; A, O, I, E, M, T, D, K, Y, R, L, S, U, B, N, P, G) – mogą być małe i duże. Włączamy piosenkę, którą lubi. Dziecko biega lub tańczy - na przerwę w muzyce ma wskazać podaną przez Państwa literę (możne przy tym podać wyraz, który zawiera tę literkę).

Po utrwaleniu poznanych liter pobawimy się w „Zgaduj - zgadulę”

Zagadka 1 – czytamy dziecku zagadkę:

*Ledwie tylko znikną śniegi - zakwitają ... (przebiśniegi). Gdy dziecko odgadnie pokazujemy jak wygląda przebiśnieg (można poprosić o opisanie ich wyglądu)*



Zagadka 2 - *Dobrze ją znamy z prześlicznej woni, kwitnie dzwonekami, chociaż nie zadzwoni. Zdobi nam lasy, więc jej nie zrywaj! Za to odpowiedz jak się nazywa. ... (konwalia).* Gdy dziecko odgadnie pokazujemy jak wygląda konwalia (można poprosić o opisanie jej wyglądu)



Następnie pytamy, co można powiedzieć o tych kwiatkach: są kolorowe, rosną wiosną, są bardzo delikatne itp. (zachęcamy do swobodnych wypowiedzi). Pytamy, czy wiedzą, że te kwiaty są pod ochroną i dlaczego? (słuchamy pomysłów dziecka na ten temat i uzupełniamy jego wiedzę).

Proszę jeszcze raz pokazać dziecku zdjęcia wiosennych kwiatów (odwołać się również do kwiatów występujących w wierszu – tulipana, żonkila, krokusa dzieci znają :) a następnie zapytać : „Który wiosenny kwiat podoba Ci się najbardziej ?

(zachęcamy do wypowiedzi w kilku zdaniach)

Na koniec proponuję przygotować białą kartkę z bloku ( rodzic pisze wybraną literę, można wybrać wspólnie z dzieckiem) – zadanie polega na przekształceniu litery, aby powstał rysunek (dzieci robiły takie prace w przedszkolu :)

### **Zabawy na popołudnie:**

- Zaśpiewajcie piosenkę „Marzec czarodziej”

<https://www.youtube.com/watch?v=YooD0x8941E>

- Zatańczcie do ulubionej piosenki – pamiętajcie ruch to zdrowie.

- Narysujcie dowolny zwiastun wiosny. Pochwalcie się swoimi pracami przesyłając je na email lub Messenger.

### **Ćwiczenia wspierające dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:**

1. Ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do nauki pisania:

- rozwijanie umiejętności dostrzegania kierunków na kartce – rysowanie według poleceń słownych: w górę, w dół, w prawym dolnym rogu, w lewym górnym rogu, w bok, w lewym dolnym rogu itp. ( na środku kartki proszę narysować kropkę i ona będzie punktem odniesienia do poleceń);

2. Zabawy kształtujące rozumienie określeń przedmiotów w przestrzeni:

- wykonywanie poleceń według instrukcji słownej: „ułóż zabawkę na półce, postaw samochód nad lalką itp.”,

- wyodrębnianie i nazywanie przedmiotów stojących na półce z zabawkami, np. „co stoi z przodu?, co stoi z tyłu?, jakie zabawki stoją z prawej strony kota? itp.”

3. Ćwiczenia percepcji słuchowej, wyodrębnianie sylab i głosek w wyrazach:

wiosenne wyrazy – wymyślanie wyrazów zaczynających się na daną głoskę np. „b” – bocian, bratek, biedronka itp.

Życzymy miłej zabawy