



Utwór dostępny jest na licencji Creative Commons

Uznanie Autorstwa - Na tych samych warunkach 4.0 Międzynarodowe (CC BY-SA 4.0)

Licencja ta pozwala na dzielenie się (kopiowanie i rozpowszechnianie utworu w dowolnym medium i formie) oraz adaptacje (remiksowanie, zmienianie i tworzenie na bazie utworu dla dowolnego celu, także komercyjnego).

Projekt pn.: „Misja przedszkolak - równanie szans edukacyjnych dzieci z niepełnosprawnościami i deficytami rozwojowymi” współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego 2014 – 2020, Oś Priorytetowa X - Edukacja dla rozwoju regionu, Działanie 10.1 - Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży, Poddziałanie 10.1.4 - Edukacja przedszkolna.

Program indywidualnych zajęć psychologicznych „Odkrywam siebie”

Miejsce realizacji: Miejskie Przedszkole z Oddziałami Integracyjnymi nr 16 w Płocku

Termin realizacji: 2021/2022

Rodzaj zajęć: zajęcia indywidualne dla dzieci z deficytami oraz dla dzieci z niepełnosprawnościami

Program opracowała: mgr Małgorzata Fortuna

Na zajęciach nauczyciel/terapeuta wykorzystuje pomoce dydaktyczne zakupione w ramach projektu pn.: „Misja przedszkolak - równanie szans edukacyjnych dzieci z niepełnosprawnościami i deficytami rozwojowymi”.



Utwór dostępny jest na licencji Creative Commons

Uznanie Autorstwa - Na tych samych warunkach 4.0 Międzynarodowe (CC BY-SA 4.0)
Licencja ta pozwala na dzielenie się (kopiowanie i rozpowszechnianie utworu w dowolnym medium i formie) oraz adaptacje (remiksowanie, zmienianie i tworzenie na bazie utworu dla dowolnego celu, także komercyjnego).

Program „Odkrywam siebie”:

- rozwijanie wiedzy o emocjach, sposobu konstruktywnego ich wyrażania oraz usprawnianie umiejętności komunikowania się, rozumienie potrzeb swoich o innych osób.

Cel główny:

polepszenie komunikacji, nazywanie emocji, zmniejszenie deficytów wynikających z niepełnosprawności/deficytu oraz poprawa funkcjonowania w środowisku przedszkolnym.

Cel szczegółowy:

- doprowadzenie do pożądanej zmiany w funkcjonowaniu poznawczym, sensorycznym, emocjonalnym i społecznym dzieci z niepełnosprawnościami/z deficytami.

Głównie skupiamy się na :

- Wspieraniu dziecka w dążeniu do samodzielności i zdobywaniu nowych umiejętności w życiu codziennym
- Rozpoznawaniu i nazywaniu swoich uczuć
- Budowaniu poczucia własnej wartości
- Rozwijaniu kreatywności i aktywności
- Rozwijaniu zabawy wymagającej interakcji z innymi, szczególnie z rówieśnikami
- Doskonaleniu umiejętności przyswajania zasad i norm społecznych
- Wzmacnianiu koncentracji uwagi
- Doskonaleniu umiejętności aktywnego słuchania i wykonywania poleceń

Praca terapeutyczna oparta zostanie na podstawowych **zasadach**:

1. Akceptacji,
2. Pomocy,
3. Indywidualizacji (tempo dostosowane do dziecka),
4. Zasada „drobnych kroków”,



Utwór dostępny jest na licencji Creative Commons

Uznanie Autorstwa - Na tych samych warunkach 4.0 Międzynarodowe (CC BY-SA 4.0)
Licencja ta pozwala na dzielenie się (kopiowanie i rozpowszechnianie utworu w dowolnym medium i formie) oraz adaptacje (remiksowanie, zmienianie i tworzenie na bazie utworu dla dowolnego celu, także komercyjnego).

5. Systematyczności i intensywnego oddziaływania,
6. Doprowadzania rozpoczętej pracy do końca,
7. Wdrażania samokontroli,
8. Właściwego wzmacniania, nagrody,
9. Eliminowania frustracji,
10. Współpracy ze środowiskiem rodzinnym i wychowawczym.

W pracy terapeutycznej wykorzystywane będą różnorodne **metody**:

1. Metoda Weroniki Sherborne „Ruch rozwijający” – wielozmysłowa integracja i stymulacja psychomotoryczna i społeczna,
2. Metoda Dobrego Startu „Bon de Part” – integracja zmysłów, orientacja w schemacie ciała, zabawy i ćwiczenia ruchowo – rytmiczno – muzyczne, usprawniające analizator słuchowy, wzrokowy i kinestetyczno ruchowy,
3. Metoda kinezylogii edukacyjnej „Ruch naprzemienny Paula Denisona” – ćwiczenia z przekraczaniem linii środka ciała, ćwiczenia energetyzujące, rozciągające, relaksujące, doskonalenie umiejętności komunikacji, organizacji i koncentracji,
4. Program aktywności Knillów,
5. Metody aktywizujące,
6. Zabawy tematyczne,
7. Bajkoterapia,
8. Techniki relaksacyjne,
9. Terapia przez sztukę – arteterapia,
10. Modelowanie (nauka poprzez naśladowanie),
11. Terapia zabawą,
12. Gry i zabawy edukacyjne rozwijające funkcje poznawcze.

Program zakłada stosowanie następujących **form** pracy:

1. Indywidualna praca z dzieckiem
2. Psychoedukacja

Program został opracowany do realizacji z dziećmi z niepełnosprawnościami i deficytami rozwojowymi.



Utwór dostępny jest na licencji Creative Commons

Uznanie Autorstwa - Na tych samych warunkach 4.0 Międzynarodowe (CC BY-SA 4.0)
Licencja ta pozwala na dzielenie się (kopiowanie i rozpowszechnianie utworu w dowolnym medium i formie) oraz adaptacje (remiksowanie, zmienianie i tworzenie na bazie utworu dla dowolnego celu, także komercyjnego).

Wszystkie zajęcia realizowane w ramach projektu będą prowadzone z użyciem form i języka wrażliwych na płęć.

Środki dydaktyczne służące dążeniu do założonego celu:

1. karty pracy ćwiczeń terapeutycznych,
2. materiał obrazkowy,
3. historyjki obrazkowe,
4. kredki, kartki,
5. puzzle, układanki,
6. gry edukacyjne,
7. teksty bajek terapeutycznych,
8. pacynki,
9. tekst ćwiczeń relaksacyjnych,
10. płyty z muzyką,
11. olejki zapachów.

Pomoce zakupione w ramach projektu „Misja przedszkolak – równanie szans edukacyjnych dzieci z niepełnosprawnościami i deficytami rozwojowymi” – załącznik nr 1

Cele szczegółowe programu:

Stymulowanie całościowego rozwoju dziecka, a w szczególności sfery poznawczej i emocjonalno – społecznej:

- stwarzanie sytuacji sprzyjających rozwojowi procesów poznawczych, doskonalących pamięć, umiejętność koncentracji uwagi, umiejętność spostrzegania, porównywania, rozwijające logiczne myślenie, wyciąganie wniosków na podstawie zaobserwowanych związków przyczynowo – skutkowych,
- stosowanie ćwiczeń rozwijających percepcję słuchową, wzrokową oraz koordynację słuchowo-wzrokowo-ruchową,
- nauka nazywania i werbalizowania przeżywanych emocji,



Utwór dostępny jest na licencji Creative Commons

Uznanie Autorstwa - Na tych samych warunkach 4.0 Międzynarodowe (CC BY-SA 4.0)
Licencja ta pozwala na dzielenie się (kopiowanie i rozpowszechnianie utworu w dowolnym medium i formie) oraz adaptacje (remiksowanie, zmienianie i tworzenie na bazie utworu dla dowolnego celu, także komercyjnego).

- nabywanie umiejętności wyrażania własnych myśli, poglądów i uczuć,
- wyrażanie własnych emocji w różnych formach aktywności,
- kształtowanie świadomości własnego „ja” – adekwatnej samooceny,
- kształtowanie poczucia własnej wartości,
- wzbudzanie wiary we własne możliwości, poczucie sprawstwa,
- radzenie sobie w sytuacjach trudnych, rozwiązywanie napięć i konfliktów,
- przyswajanie norm i zasad postępowania, akceptowanych społecznie,
- kształtowanie i nabywanie umiejętności kontaktów społecznych,
- umiejętności przebywania w grupie oraz opanowanie umiejętności wspólnej zabawy i pracy,
- kształtowanie umiejętności wykonywania czynności samoobsługowych.

Zajęcia psychologiczne obejmują następujące **elementy:**

- rozwój fizyczny: ćwiczenia z zakresu motoryki małej, percepcji, koordynacji wzrokowo – ruchowej (układanki, puzzle, wkładanki, nawlekanie koralików, przewlekanie sznurków, zamalowywanie obiektów, itp.),
- rozwój poznawczy: myślenie, pamięć, orientacja, funkcje wzrokowo – przestrzenne (łami-główki, odwzoruj symbol, historyjki obrazkowe na różne tematy, wykreśl intruza, doprowadź do celu, wskaż podobieństwa/różnice itp.),
- rozwój emocjonalny: zdobywanie umiejętności dostrzegania i wyrażania emocji swoich i rówieśników, zdobywanie umiejętności zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych, uczenie się sposobów odreagowywania napięć emocjonalnych,
- rozwój społeczny: zwiększenie możliwości poprawnego i twórczego porozumiewania się w różnych sytuacjach, współdziałania w grupie podczas zabawy i pracy, zdobycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych,
- rozwój osobisty: budowanie pozytywnego obrazu samego siebie, kształtowanie poczucia własnej wartości, wdrażanie do wyrażania siebie w różnych formach działalności, rozbudzenie ciekawości aktywnością słowną,
- współpraca z nauczycielami w celu minimalizowania skutków zakłóceń i/lub zaburzeń rozwojowych występujących u dzieci,



Utwór dostępny jest na licencji Creative Commons

Uznanie Autorstwa - Na tych samych warunkach 4.0 Międzynarodowe (CC BY-SA 4.0)
Licencja ta pozwala na dzielenie się (kopiowanie i rozpowszechnianie utworu w dowolnym medium i formie) oraz adaptacje (remiksowanie, zmienianie i tworzenie na bazie utworu dla dowolnego celu, także komercyjnego).

- wspieranie nauczycieli i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

Przyjęte zasady pracy organizacyjne i dydaktyczne.

Zgodnie z wymogiem określonym w rozporządzeniu MEN z dnia 8.06.2009 r. (§ 3, p. 1, 2c), w dążeniu do realizacji zamierzonych celów edukacyjnych kierować należy się głównie zasadą indywidualizacji pracy polegającą na dostosowywaniu zadań do możliwości dziecka, wykorzystywaniu tych możliwości w największym stopniu oraz rozwijaniu ich. Indywidualizacja pracy może odbywać się na różne sposoby.

Nauczyciel powinien:

- dostosować do możliwości dziecka czas pracy potrzebny do wykonania powierzonego mu zadania,
- stawiać przed dziećmi zróżnicowane zadania: dla jednych – o charakterze uzupełniającym, utrwalającym, korygującym, dla innych – o charakterze poszerzającym, rozbudowującym posiadaną wiedzę, umiejętności,
- dopasowywać zadania do zainteresowań dziecka, tak aby były one czynnikiem motywującym do pracy,
- założone cele ogólne podejmowanych przedsięwzięć rozdrabniać na cele operacyjne względem dzieci o specyficznych możliwościach i potrzebach edukacyjnych,
- indywidualizować podejście metodyczne do dzieci o wyjątkowych potrzebach (np. wielokrotnie powtarzać określoną zasadę, stosować zwiększoną ilość pochwał, itp.).

Podczas zajęć specjalistycznych nauczyciel – terapeuta pomaga dziecku:

- stara się zrozumieć dziecko
- traktuje zachowanie dzieci jako wyraz jego problemów, a nie złej woli
- postępuje tak, aby dziecko mogło mu zaufać i czuć się bezpieczne,
- znajduje czas na indywidualny kontakt z dzieckiem,
- potrafi wysłuchać bez wygłaszania potępiających uwag,
- jest w stanie zachować pełną dyskrecję,
- posiada takt i dużo cierpliwości,
- pomaga dziecku odkryć jego wartości,



Utwór dostępny jest na licencji Creative Commons

Uznanie Autorstwa - Na tych samych warunkach 4.0 Międzynarodowe (CC BY-SA 4.0)
Licencja ta pozwala na dzielenie się (kopiowanie i rozpowszechnianie utworu w dowolnym medium i formie) oraz adaptacje (remiksowanie, zmienianie i tworzenie na bazie utworu dla dowolnego celu, także komercyjnego).

- pomaga dziecku odnaleźć miejsce w grupie rówieśników,
- potrafi nawiązać współpracę z rodzicami dziecka,
 - wspomaga rozwój samokontroli,
 - wdraża do kontrolowania emocji,
 - rozwija umiejętność radzenia sobie z trudnymi uczuciami,
 - rozwija umiejętność rozwiązywania problemów, konfliktów,
 - wspomaga rozwój emocjonalny poprzez kształtowanie uważnego słuchania drugiej osoby oraz dłuższego skupiania uwagi na wykonywanych czynnościach,
 - wspomaga kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, wzmocnienie poczucia własnej wartości,
 - rozwija umiejętność rozpoznawania, rozumienia i wyrażania uczuć,

Oczekiwane efekty:

- lepsze funkcjonowanie dziecka w grupie przedszkolnej,
- zmniejszenie deficytów rozwojowych,
- lepsze radzenie sobie z trudnymi uczuciami,
- właściwe postrzeganie obrazu samego siebie.



Utwór dostępny jest na licencji Creative Commons

Uznanie Autorstwa - Na tych samych warunkach 4.0 Międzynarodowe (CC BY-SA 4.0)
Licencja ta pozwala na dzielenie się (kopiowanie i rozpowszechnianie utworu w dowolnym medium i formie) oraz adaptacje (remiksowanie, zmienianie i tworzenie na bazie utworu dla dowolnego celu, także komercyjnego).

Załącznik nr 1

Pomoce zakupione w ramach projektu „Misja przedszkolak – równanie szans edukacyjnych dzieci z niepełnosprawnościami i deficytami rozwojowymi”:

1. Drewniana układanka na palikach Willa Viola
2. Labirynt magnetyczny kuleczki ślimak
3. Puzzle z teksturą pokryte materiałem
4. Buziaki, śmieszki – układanka
5. „Powiedz komuś” – Elżbieta Zubrzycka
6. „Dobre i złe sekrety” – Elżbieta Zubrzycka
7. „Ja i mój świat” – płyta
8. Puzzle, układanki figury geometryczne
9. Tablica motywacyjna
10. Krok po kroku ku samodzielności. Karty do samoobsługi. Bystra sowa
11. To jestem ja. Poznajcie mnie. Komunikuję się i poznaję świat. Bystra sowa
12. Moje samopoczucie, poznaję swoje emocje, komunikuję się i poznaję świat. Bystra sowa