

Tematyka kompleksowa: Wesola Wielkanoc – przygotowujemy się do świąt.

02.04.20r.

Temat: Żółty tulipanek. Zapoznanie z wielką i małą literą „c”

Cele ogólne:

- doskonalenie umiejętności słuchania tekstu i wypowiadania się na temat jego treści;
- wprowadzenie litery C c.
- doskonalenie umiejętności analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej
- kształtowanie prawidłowej postawy oraz polepszenie funkcji układu krążenia i oddychania podczas wykonywania ćwiczeń ruchowych

Cele operacyjne:

- dziecko potrafi wysłuchać uważnie opowiadania i wypowiadać się na temat wysłuchanych treści;
- rozpoznaje literę „C”
- zna budowę tulipana;
- potrafi dokonać analizy sylabowej i głoskowej wyrazów o prostej budowie fonetycznej
- rozumie znaczenie ruchu dla zdrowia.

Na zajęciach przydatne będą: lusterko, niebieskie i czerwone kartoniki, karta pracy zawarta w załączniku, biała kartka z bloku, kredki, długi sznurek, tasiemka lub skakanka oraz oczywiście dobry humor i uśmiech.

1. Na początek posłuchajcie piosenki „Znaki Wielkanocy”, którą poznaliście wczoraj.

<https://www.youtube.com/watch?v=OCmZrAz3t-U>

Zachęcam do wesołego tańca w rytm tej piosenki. Jeśli ktoś nie lubi tańczyć, może poudawać wirtuoza gitary lub innego instrumentu. Liczę na waszą pomysłowość. ☺

2. Teraz usiądźcie i weźcie małe lusterko. Jeśli w domu takiego nie ma, można stanąć przed dużym. Na wiosnę, a zwłaszcza przed Świętami Wielkiej Nocy dobrze jest zrobić porządki. My zrobimy porządki w naszej buzi.

- Poproszę teraz Państwa o czytanie opowiadania i wydawanie dzieciom instrukcji a dzieci przed lusterkiem wykonują zadania.

Idzie wiosna, należy zrobić wiosenne porządki w buzi. Najpierw malujemy sufit (język wędruje po podniebieniu), potem ściany (język przesuwa się po wewnętrznej stronie policzków). Zamiatamy podłogę (język porusza się po dolnych dziąsłach). Teraz czas umyć okna (język przesuwa się po zębach górnych i dolnych). Pierzemy firanki (parskanie wargami). Zamiatamy schody (oblizywanie

warg). **Porządkujemy strych** (język podnosi się do górnych dziąseł) i **piwnicę** (język dotyka dolnych dziąseł). **Jesteśmy zadowoleni ze swojej pracy**, **uśmiechamy się** (wargi rozciągają się w uśmiechu) i **cmokamy z zadowoleniem** („buziaczki”).

3. Teraz proszę o przeczytanie dzieciom opowiadania „O żółtym tulipanie” – Marii Różyckiej

O żółtym tulipanie

Maria Różycka

W ciemnym domku pod ziemią mieszkał mały Tulipanek. Maleńki Tulipan, jak wszystkie małe dzieci, spał całymi dniami. Wokoło było bowiem bardzo cicho i ciemno. Pewnego dnia obudziło go lekkie pukanie do drzwi.

- Kto tam? – zapytał obudzony ze snu Tulipanek.
- To ja. Deszcz. Chcę wejść do ciebie. Nie bój się maleńki. Otwórz.
- Nie, nie chcę. Nie otworzę – powiedział Tulipanek i odwróciwszy się na drugą stronę, znów smacznie zasnął.

Po chwili mały Tulipanek znów usłyszał pukanie.

- Puk! Puk! Puk! – Kto tam?
- To ja. Deszcz. Pozwól mi wejść do swego domku.
- Nie, nie chcę, abys mnie zamoczył. Pozwól mi spać spokojnie.

Po pewnym czasie Tulipanek usłyszał znów pukanie i cieniutki, miły głosik wyszeptał:

- Tulipanku, wpuść mnie!
- Ktoś ty? – Promyk słoneczny – odpowiedział cieniutki głosik.
- O, nie potrzebuję cię. Idź sobie.

Ale promyk słoneczny nie chciał odejść. Po chwili zajrzał do domu tulipanowego przez dziurkę od klucza i zapukał.

- Kto tam puka? – zapytał zżółkły ze złości Tulipanek.
- To my Deszcz i Słońce. My chcemy wejść do ciebie!

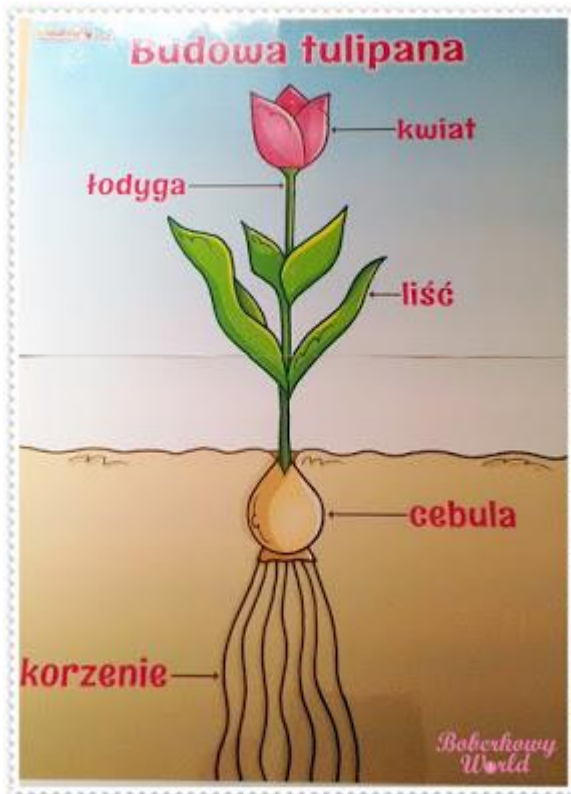
Wtedy Tulipanek pomyślał: „Ha, muszę jednak otworzyć, bo dwojgu nie dam rady”. I otworzył. Wtedy Deszcz i Promyk wpadli do domu tulipanowego. Deszcz chwycił przestraszonego Tulipanka za jedną rękę. Promyk słońca za drugą i unieśli go wysoko, aż pod sam sufit. Mały żółty Tulipanek uderzył główką o sufit swego domku i przebił go... I, o dziwo znalazł się wśród pięknego ogrodu, na zielonej trawce. Była wczesna wiosna. Promyki Słońca padały na żółtą główkę Tulipanka. A rano przyszły dzieci i zawołały:

– Patrzcie! Pierwszy żółty tulipan zakwitł dzisiaj z rana! – Teraz już na pewno będzie wiosna!

4. Proszę zapytać dziecko:

- Gdzie mieszkał Tulipanek?
- Kto najpierw odwiedził Tulipana?
- Czy Tulipanek wpuścił do swojego mieszkania deszczyk?
- Dlaczego nie?
- Kto przyszedł potem do Tulipana?
- Czy Tulipan otworzył drzwi słońku?
- Kiedy Tulipanek otworzył drzwi?
- Kto zobaczył Tulipana?
- Co powiedziały dzieci?

5. Popatrzcie teraz na obrazek.



Plakat pochodzi z czasopisma Nauczycielka Szkoły Podstawowej, Marzec 2018

- Proszę aby dziecko podzieliło słowo „tulipan” na sylaby (tu – li – pan) a następnie przyjrzało się jego budowie i wymieniło jego części. (korzenie, cebula, łodyga ...)
- Dziecko wyklaskuje sylaby (ce – bu – la) następnie układa lub rysuje model wyrazu z niebieskich i czerwonych kartoników (niebieskie – spółgłoski, czerwone – samogłoski)
- Przelicza liczbę sylab i głosek
- Odpowiada jaka głoska jest na początku słowa *cebula*

- Wymienia nazwy 3 przedmiotów, których nazwa rozpoczyna się głoską „c”
 - Proszę zaprezentować dziecku literę „c” (w załączniku)
 - Teraz dziecko wycina litery i układa wyraz cebula. (wszystkie litery poznawaliśmy w przedszkolu).
6. „Chodzimy po C ” – to zabawa polega na ułożeniu na podłodze litery „C” i przejściu po jej śladzie stopka za stopką.
 - Jeśli dziecko ma ochotę, może układać inne litery występujące w wyrazie cebula i chodzić po ich śladzie w różny sposób – na palcach, na czworakach itp.
 7. Proszę nakleić ułożony wyraz – cebula - na kartkę i narysować cebulę
 8. Teraz czas się poruszać. Poniżej znajduje się link do sportowej ruletki. Mam nadzieję, że sumiennie wykonacie wszystkie ćwiczenia.

<https://wordwall.net/pl/resource/1059556/gimnastyka-dla-przedszkolak%C3%B3w>

Zabawy na popołudnie

„Podaj dalej wyraz”:

- rodzic rozpoczyna mówiąc dowolny wyraz – zadaniem dziecka jest podać ostatnią głoskę w danym wyrazie i na tę głoskę podać kolejny wyraz itd.(robimy kilka rundek i naturalnie możemy zaprosić do zabawy starsze rodzeństwo)

„ Latające woreczki” – przygotuj kilka małych woreczków wypełnionych ryżem lub kaszą. Poproś, aby dziecko przemieściło się z jednego do drugiego końca pokoju z woreczkiem ułożonym kolejno na różnych częściach ciała – głowie, ramieniu, dłoni wyciągniętej do przodu, stopie itp.

W drugiej części zabawy ułóż na podłodze ze skakanki, sznurka lub włóczki okrąg lub kilka okręgów jeden w drugim. Ustal linię początkową, poproś dziecko, aby stanęło na linii, a następnie wrzuciło woreczki do okręgu (w wypadku kilku okręgów – do najmniejszego). Możecie ustalić punktację za celny rzut, wspólnie przeliczać zdobyte punkty, porównywać liczbę punktów zdobytych przez różne osoby. Zabawa kształtuje równowagę i celność dziecka, a przeliczanie zdobytych punktów jest doskonałą okazją do kształtowania umiejętności matematycznych.

Ćwiczenia wspierające dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

1.Usprawnianie analizy i syntezy, koordynacji wzrokowo-słuchowej:

- w dowolnej książeczce dla dzieci – rozpoznawanie i nazywanie liter, dobieranie liter wielkich i małych (połącz ołówkiem);
- poproś rodzica/osobę dorosłą żeby pisał literę – a ty dobierz do niej

drukowaną;

- na kartce napisz litery które potrafisz, poproś rodzica o sprawdzenie.