

03.04.2020r

Zabawy logopedyczne

Dzieci młodsze

1. Ćwiczenia oddechowe:

Cele: - utrwalanie prawidłowego toru oddechowego;

- wzmacnianie i wydłużanie wydechu;
- nabycie umiejętności kierowania swoim wydechem,

- Zabawa pt. „**Wesołe słońeczko, zachmurzone słońeczko.**”

Pomoce do zabawy: proszę przygotować wydarte z niebieskiego papieru 4 chmurki, kartkę papieru na którym rysujemy duże, uśmiechnięte słońko oraz słomkę do picia napojów.

Na stole układamy obrazek ze słońkiem a na nim umieszczamy chmurki.

- dmuchaj przez słomkę aby rozgonić chmury i zobaczyć wesołe słońko (wdech nosem, wydech przez słomkę).
- na zapowiedź „burza”: dmuchaj na chmurki w przeciwnym kierunku (chmurki zakrywają słońko).

Zabawę powtórz kilka razy.

2. Ćwiczenia aparatu artykulacyjnego:

Cele: - usprawnianie narządów aparatu artykulacyjnego;

- przygotowywanie aparatu artykulacyjnego do prawidłowej realizacji głosek;

Dziecko widzi w lustrze twarz rodzica i naśladuje następujące ruchy warg i języka:

- **Usprawnianie warg:**

- uśmiechnij się jak słońko (podczas uśmiechu, kąciki ust uniesione ku górze, zęby zakryte);
- zrób smutną minę jak zachmurzone słońko (wargi zwarte, kąciki ust opuszczone w dół), Jeżeli dziecko ma problem wykonać ćwiczenie rodzic może lekko unieść lub opuścić kąciki ust palcami .
- „rozchyl rekami chmurki”, śmieję się raz głośno, raz cicho: : HA, HA, HA; HO, HO, HO; HE, HE, HE; HU, HU, HU; HI, HI, HI; HY, HY, HY (zwracamy uwagę na ułożenie ust podczas wymawianych samogłosek).

- **Usprawnianie języka.**

Wszystkie ćwiczenia wykonujemy przy szeroko otwartej buzi.

Zabawa pt. „**Co robi słonko**”.

Słonko zjadło śniadanie i gimnastykuje swoją buzię:

- obliż usta w koło (raz w prawo, raz w lewo),
- policz zęby na dole (staraj się dotknąć każdy ząb),
- policz zęby na górze (staraj się dotknąć każdy ząb),
- zrób język jak „łopatę” i unieś go na górne zęby (zasłoń je) i przesuwaj na prawo, na lewo,
- następnie umieść język gruby jak „łopata” na dolnych zębach i przesuwaj na prawo, na lewo,
- szeroki język jak „łopata” włóż do buzi i mocno dociskaj do dolnych zębów, tak jakbyś chciał je przesunąć,

Ćwiczenia powtórz kilkakrotnie.

3. Ćwiczenia gramatyczne.

Cele:

- wzbogacanie słownictwa,
- nabywanie umiejętności stosowania form fleksyjnych rzeczownika,
- utrwalanie liczby pojedynczej i mnogiej rzeczownika,
- przeliczanie liczebnikami głównymi w zakresie 5,

Pomoce: Gra edukacyjna typu „Memo” lub po 2 obrazki przedstawiające np.: lalkę, misia, pajaca, samolot, kota.

1. Zadanie :

- Rozłóż po jednym obrazku z pary na stole,
- Poproś dziecko o policzenie obrazków lub policz z nim.
- Zapytaj dziecko: co to? wskazując kolejne obrazki (Dziecko odpowiada: to lalka, to miś, to pajac, to samolot, to kot), jeżeli dziecko ma problem z nazwaniem, rodzic nazywa a dziecko pokazuje. Jeżeli dziecko popełnia błąd w wypowiedzi rodzic potarza w odpowiedniej formie fleksyjnej.
- Teraz pobawimy się w chowanie, rodzic chowa jeden z obrazków i pyta: czego nie ma? (dziecko widząc chowany obrazek odpowiada: nie ma lalki; nie ma misia, itd.).
- Ponownie rozłóż obrazki na stole (mogą być inne znane dziecku).

- Rodzic buduje następne zdania, a dziecko używa rzeczownika w odpowiedniej formie fleksyjnej:

- „Przyglądam się (wskazuje obrazek) a dziecko odpowiada (lalce, misiowi, pajacowi, samolotowi, kotu)”.

- „Widzę (wskazuje obrazek) a dziecko odpowiada (lalkę, misia, pajaca, samolot, kota).

- „Daj mi obrazek z (wskazuje obrazek) a dziecko odpowiada (z lalką, z misiem, z pajacem, z samolotem, z kotem).

2. Zadanie:

Rozłóż na stole 5 par obrazków (wymieszanych):

- dziecko ma za zadanie połączyć w pary obrazki i nazwać je używając liczby mnogiej: to dwa misie, to dwie lalki itd.,

Dzieci starsze

(Wersja trudniejsza)

1. Ćwiczenia oddechowe:

Cele: - utrwalanie prawidłowego toru oddechowego;

- wzmacnianie i wydłużanie wydechu;

- nabycie umiejętności kierowania swoim wydechem,

- Zabawa pt. „**Wesołe słoneczko, zachmurzone słoneczko.**”

Pomoce do zabawy: proszę przygotować wydarte z niebieskiego papieru 4 chmurki, kartkę papieru na którym rysujemy duże, uśmiechnięte słońko, nasiona fasoli lub duże koraliki oraz słomkę do picia napojów.

Na stole układamy obrazek ze słońkiem a na nim umieszczamy chmurki.

- dmuchaj przez słomkę aby rozgonić chmury i zobaczyć wesołe słońko (wdech nosem, wydech przez słomkę);

- na zapowiedź „burza”: dmuchaj na chmurki w przeciwnym kierunku (chmurki zakrywają słońko);

- wciągając powietrze przez słomkę unieś fasolkę i umieść na promykach słońka;

Zabawę powtórz kilka razy.

2. Ćwiczenia aparatu artykulacyjnego:

Cele: - usprawnianie narządów aparatu artykulacyjnego;

- przygotowywanie aparatu artykulacyjnego do prawidłowej realizacji głosek;

Dziecko widzi w lustrze twarz rodzica i naśladuje następujące ruchy warg i języka:

- **Usprawnianie warg:**

- uśmiechnij się jak słońko (podczas uśmiechu, kąćki ust uniesione ku górze, zęby zakryte);
- zrób smutną minę jak zachmurzone słońko (wargi zwarte, kąćki ust opuszczone w dół), Jeżeli dziecko ma problem wykonać ćwiczenie rodzic może lekko unieść lub opuścić kąćki ust palcami.
- „rozchyl” rękami chmurki i śmieć się raz głośno, raz cicho: : HA, HA, HA; HO, HO, HO; HE, HE, HE; HU, HU, HU; HI, HI, HI; HY, HY, HY (zwracamy uwagę na ułożenie ust podczas wymawianych samogłosek).

- **Usprawnianie języka.**

Wszystkie ćwiczenia wykonujemy przy szeroko otwartej buzi.

Zabawa pt. „Co robi słońko”.

Słońko zjadło śniadanie i gimnastykuje swoją buzię :

- obliź usta w koło (raz w prawo, raz w lewo),
- policz zęby na dole (staraj się dotknąć każdy ząb),
- policz zęby na górze (staraj się dotknąć każdy ząb),
- zrób język jak „łopatę” i unieś go na górne zęby (zasłoń je) i przesuwaj na prawo, na lewo,
- następnie umieść język gruby jak „łopata” na dolnych zębach i przesuwaj na prawo, na lewo,
- zrób język jak „miseczka”, unieś do podniebienia i dmuchnij: słońko szumi jak liście na drzewie: SZ, SZ, SZ,

Ćwiczenia powtórz kilkakrotnie.

3.Ćwiczenia gramatyczne.

Cele:

- wzbogacanie słownictwa,
- nabywanie umiejętności stosowania form fleksyjnych rzeczownika z przymiotnikiem.
- utrwalanie liczby pojedynczej i mnogiej rzeczownika,
- przeliczanie liczebnikami głównymi w zakresie 10,

- utrwalanie przymiotników określających cechy rzeczownika,

Pomoce: Gra edukacyjna typu „Memo” lub po 2 obrazki przedstawiające np.: lalkę, misia, pajaca, samolot, kota.

1. Zadanie :

- Rozłóż po jednym obrazku z pary na stole,

- Poproś dziecko określenie: jaka jest lalka?, jaki jest miś?, itd. Dziecko tworzy pojęcia np.: ładna lalka, duży miś, wesoły pajac, ogromny samolot, puszysty kot.

- Zapytaj dziecko: co to? wskazując kolejne obrazki (Dziecko odpowiada: to ładna lalka, to duży miś, to wesoły pajac, to ogromny samolot, to puszysty kot), jeżeli dziecko ma problem z nazwaniem, rodzic nazywa a dziecko pokazuje.

Jeżeli dziecko popełnia błąd w wypowiedzi rodzic powtarza w odpowiedniej formie fleksyjnej.

- Teraz pobawimy się w chowanie, rodzic chowa jeden z obrazków i pyta: czego nie ma? (dziecko widząc chowany obrazek odpowiada: nie ma ładnej lalki; nie ma dużego misia, itd.).

- Ponownie rozłóż obrazki na stole (mogą być inne znane dziecku).

- Rodzic buduje następne zdania, a dziecko używa rzeczownika w odpowiedniej formie fleksyjnej:

- „Przyglądam się (wskazuje obrazek) a dziecko odpowiada (ładnej lalce, dużemu misiowi, itd.)”.

- „Widzę (wskazuje obrazek) a dziecko odpowiada (ładną lalkę, dużego misia, itd.).

- „Daj mi obrazek z (wskazuje obrazek) a dziecko odpowiada (z ładną lalką, z dużym misiem, itd.).

2. Zadanie:

Rozłóż na stole 10 par obrazków (wymieszanych):

- dziecko ma za zadanie połączyć w pary obrazki i nazwać je używając liczby mnogiej: to dwa misie, to dwie lalki itd.,

- przelicz z dzieckiem palce jednej dłoni, następnie poproś aby nazwało obrazki łącząc je z liczebnikiem pięć, np.(to pięć lalek, to pięć samolotów) itd.

- poproś dziecko aby policzyło ułożone pary obrazków.

Życzę miłej zabawy .