

05.05.2020r.

Zabawy logopedyczne.

Dzieci młodsze

1. Ćwiczenia oddechowe:

Cele:

- utrwalenie prawidłowego toru oddechowego;
- wzmacnianie i wydłużanie wydechu;
- utrwalanie pojęć: mały, duży;
- usprawnianie mięśni dłoni,

Przed rozpoczęciem zabawy przypominamy dzieciom o prawidłowym oddychaniu (wdech nosem i wydech ustami).

- Zabawa pt. „**Która pileczka dalej**”.

Pomoce: 2 różnej wielkości, kolorowe karteczki, 2 różnej wielkości guziki.

Zgnieć w dłoni różnej wielkości kolorowe kartki papieru. Po zgnieceniu papieru przyjrzyj się powstałym kulkom (ich wielkości). Określ ich wielkość (mała, duża), porównaj też wielkość guzików. Nazwij kolory kul i guzików.

Na stole umieść parami wg wielkości papierową kulkę i guzik.

Dmuchaaj na pary przedmiotów i obserwuj, który z nich przesunie się dalej.

Zabawę powtórz kilka razy.

2. Ćwiczenia aparatu artykulacyjnego:

Cele:

- usprawnianie narządów aparatu artykulacyjnego,
- przygotowanie aparatu artykulacyjnego do prawidłowej realizacji głosek,

Dziecko widzi w lustrze twarz rodzica i naśladuje następujące ruchy warg i języka:

- **Usprawnianie warg.**

- „Słoneczko i chmurka”- uśmiechaj się i rób smutną minkę;

- „Lew”- otwórz szeroko buzię i głośno zarycz;

- „Króliczek”- ściągnij usta w „dzióbek” i przesuwaj je w lewą, a potem prawą stronę;

- „Małpka”- pobaw się z nią , nałóż wargę górną na dolną i odwrotnie.

- „Konik”- rzyj jak konik „iiii-haaa”.

- **Usprawnianie języka.**

- „Wąż”- wysuwaj język z jamy ustnej w linii prostej do przodu, najpierw wąski jak żmija, a potem szeroki jak łopata .
 - „Bocian”- lubi stać na jednej nodze, unieś język do podniebienia przy szeroko otwartej buzi.
 - „Rosa na listku”- wysuń szeroki język na dolnej wardze, unieś boki i czubek języka do górnych zębów.
 - „Osiołek”- połóż język na dnie jamy ustnej i naciskaj czubkiem języka wewnętrzną powierzchnię dolnych zębów, naśladując osiołka, który zapiera się kopytkami i nie chce iść dalej.
 - „Ślimak”- przeciskaj język pomiędzy zbliżonymi do siebie zębami, tak jak ślimak wciska się w muszelkę.
 - „Pająk”- przesuwaj język od jednego kącika ust do drugiego kącika ust, tak jak pająk plecie swoją sieć.
 - „Dzięcioł”- podnieś język do góry (przy szeroko otwartej buzi) i stukaj nim w podniebienie w różnych miejscach, tak jak dzięcioł opukuje drzewo.
 - „Zając:- zrób czubkiem języka 5 dużych skoków z dolnych zębów na górne zęby.
 - „Żrebaczek”- kłaskaj językiem o podniebienie.
- Ćwiczenia powtarzamy kilkakrotnie.

3.Ćwiczenia gramatyczne i słuchowe.

Cele:

- usprawnianie percepcji wzrokowej,
- kształcenie umiejętności konstruowania wypowiedzi zdaniowych poprawnych gramatycznie i fleksyjnie,
- rozwijanie pamięci słuchowej,

Pomoce: proszę wydrukować zamieszczoną kartę pracy.

- Nazwij obrazki na karcie pracy (rodzic zwraca uwagę na prawidłową formę liczby mnogiej rzeczownika).
- Rodzic wycina wyrazy w ramce.
- Rodzic zadaje dziecku pytanie dotyczące odgłosów związanych z obrazkami. (np. Kto mówi „ ko-ko”?)

Dziecko wskazuje kury i mówi całym zdaniem : Kury mówią ko-ko. (rodzic przykleja karteczkę [ko-ko] pod obrazkiem z kurami.

Rodzic mówi: Kury mówią ko-ko. One gdaczą.

-Rodzic zadaje dziecku pytanie dotyczące odgłosów związanych z obrazkami. (np. Kiedy słyszymy kap, kap”?)
Dziecko wskazuje deszcz i mówi całym zdaniem : Deszcz pada- kap, kap.
(rodzic przykleja karteczkę [kap- kap] pod obrazkiem z kroplami deszczu.
Rodzic mówi: Deszcz pada- kap, kap. On szumi.
Analogicznie w pozostałych przypadkach.

- Jeszcze raz motywujemy dziecko do budowania zdań.
- Rodzic rozpoczyna zdanie słowem np.[Gdaczą]....., a dziecko wskazuje prawidłowy obrazek i dokańcza zdanie słowem (kury).
- Dziecko powtarza: [Gdaczą kury]. Każdą parę słów (obrazek i wyraz) łączy linią innego koloru.
Analogicznie łączymy wyraz z lewej strony kartki z obrazkiem i budujemy zdania.
- Rodzic pyta: Co robią kury?, a dziecko samo odpowiada: Kury gdaczą.
Analogicznie z pozostałymi wyrażeniami 2-wyrazowymi.
- Pomaluj obrazki.
Wielokrotne powtarzanie sprzyja utrwaleniu nowego słownictwa.

Dzieci starsze

(wersja trudniejsza)

1. Ćwiczenia oddechowe:

Cele:

- utrwalenie prawidłowego toru oddechowego;
- wzmacnianie i wydłużanie wydechu;
- utrwalanie pojęć: mały, większy, największy;
- usprawnianie mięśni dłoni,

Przed rozpoczęciem zabawy przypominamy dzieciom o prawidłowym oddychaniu (wdech nosem i wydech ustami).

- Zabawa pt. „**Która pileczka dalej**”.

Pomoce: 3 różnej wielkości, kolorowe karteczki, 3 różnej wielkości guziki.

Zgnieć w dłoni różnej wielkości kolorowe kartki papieru, każdą oddzielnie, tak aby powstały 3 kulki. Po zgnieceniu papieru przyjrzyj się powstałym kulkom (ich wielkości). Określ ich wielkość (mała, większa, największa), porównaj też wielkość guzików. Nazwij kolory kulek i guzików.

Na stole umieść parami wg wielkości papierową kulkę i guzik.

Dmuchał na pary przedmiotów i obserwuj który z nich przesunie się dalej.

Zabawę powtórz kilka razy.

2.Ćwiczenia aparatu artykulacyjnego:

Cele:

- usprawnianie narządów aparatu artykulacyjnego,
- przygotowanie aparatu artykulacyjnego do prawidłowej realizacji głosek,

Dziecko widzi w lustrze twarz rodzica i naśladuje następujące ruchy warg i języka:

• **Usprawnianie warg.**

- „Słoneczko i chmurka”- uśmiechaj się i rób smutną minę.
- „Lew”- otwórz szeroko buzię i głośno zarycz.
- „Króliczek”- ściągnij usta w „dzióbek” i przesuwał je w lewą, a potem prawą stronę.
- „Małpka”- pobaw się z nią , nałóż wargę górną na dolną i odwrotnie.
- „Konik”- rzyj jak konik „iiii-haaa”.

• **Usprawnianie języka.**

- „Wąż”- wysuwał język z jamy ustnej w linii prostej do przodu, najpierw wąski jak żmija, a potem szeroki jak łopata .
- „Bocian”- lubi stać na jednej nodze, unieś język do podniebienia przy szeroko otwartej buzi.
- „Rosa na listku”- wysuń szeroki język na dolnej wardze, unieś boki i czubek języka do górnych zębów.
- „Osiołek”- połóż język na dnie jamy ustnej i naciskaj czubkiem języka wewnętrzną powierzchnię dolnych zębów, naśladując osiołka, który zapiera się kopytkami i nie chce iść dalej.
- „Ślimak”- przeciskaj język pomiędzy zbliżonymi do siebie zębami, tak jak ślimak wciska się w muszelkę.
- „Pająk”- przesuwał język od jednego kącika ust do drugiego kącika ust, tak jak pająk plecie swoją sieć.
- „Dzięcioł”- podnieś język do góry (przy szeroko otwartej buzi) i stukaj nim w podniebienie w różnych miejscach, tak jak dzięcioł opukuje drzewo.

- „Zając:- zrób czubkiem języka 10 dużych skoków z dolnych zębów na górne zęby.
 - „Żrebaczek”- kłaskaj językiem o podniebienie, tak jak biega mały konik.
 - „Pszczółka w kwiatku”- unieś czubek języka na walek dziąsłowy, otwieraj i zamykaj buzię nie odklejając języka od podniebienia.
- Ćwiczenia powtarzamy kilkakrotnie.

3.Ćwiczenia słuchowe.

Cele:

- usprawnianie percepcji wzrokowej,
- kształcenie słuchu fonematycznego,
- utrwalanie prawidłowej artykulacji głosek [cz/c]

Zapraszam do wydrukowania karty pracy:

<https://www.facebook.com/GADUterapia/photos/a.1033015866743866/3102082843170481/?type=3&theater>

Zadanie 1.

- Rodzic wspólnie z dzieckiem nazywa umieszczone na karcie litery: [cz/c].
- Literę [cz] obrysuj kolorem czerwonym, a literę [c] obrysuj kolorem „cytrynowym” czyli żółtym.
- Rodzic nazywa obrazek, a dziecko wskazuje go i określa jaka głoska jest tam ukryta, [cz] czy [c]?
- Po wysłuchaniu głoski, łączy obrazek z literą właściwym kolorem kredki.

Zadanie 2.

- Przygotujcie dwa klocki żółte i 1 klocek czerwony.
- Najpierw skupiamy się na wyrazach z głoską [cz].
- Dziecko nazywa obrazek na karcie pracy i wysłuchuje położenie głoski w wyrazie, następnie kolorem czerwonym zaznacza położenie głoski w wyrazie za pomocą układu klocków.
- (Np. „czapka”- głoska [cz] jest na początku wyrazu więc klocek czerwony będzie na początku.
- „kaczka”- głoska [cz] jest w środku, więc klocek czerwony będzie w środku.

„klucz”- głoska [cz] jest na końcu wyrazu, więc klocek czerwony będzie na końcu.

- Teraz nazywaj wyrazy z głoską [c] i określ miejsce głoski w wyrazie za pomocą układu klocków.

- Pomaluj obrazki.

Życzę miłej zabawy .