

07.04.2020r.

Zabawy logopedyczne

Dzieci młodsze

1. Ćwiczenia oddechowe:

Cele:

- utrwalenie prawidłowego toru oddechowego;
- wzmacnianie i wydłużanie wydechu;

Przed rozpoczęciem zabawy przypominamy dzieciom o prawidłowym oddychaniu (wdech nosem i wydech ustami).

- Zabawa pt. „Wąchamy kwiatki”.

Dziś pobawimy się w wąchanie kwiatków które są w naszym domu, mogą być doniczkowe lub cięte. Jeżeli jednak kwiatka „żywego” jest brak, poproście rodziców aby narysowali kwiatek na kartonie a na płatkach ułożyli np. waciki. Wąchając kwiatki nabieramy powietrze nosem, wydychając je ustami poruszamy płatki kwiatów. Im głębszy wdech tym dłuższa faza wydechu i kwiatki dłużej się poruszają.

2. Ćwiczenia aparatu artykulacyjnego:

Cele:

- usprawnianie narządów aparatu artykulacyjnego,
- przygotowanie aparatu artykulacyjnego do prawidłowej realizacji głosek,

Dziecko widzi w lustrze twarz rodzica i naśladuje następujące ruchy warg i języka:

- Usprawnianie warg i języka.
- właśnie się obudziłeś: otwórz szeroko buzię, ziewając przeciągnij się;
- zjedz śniadanie: „przesadnie poruszając ustami” jesz śniadanie,
- pyszny dżem spadł ci na talerzyk: zliż językiem jak „łopata” słodki dżem z talerza,
- śniadanie było bardzo dobre: oblizuj wargi ruchem okrężnym, raz w prawo, raz w lewo,
- teraz umyjemy zęby: unieś język jak „łopata” na górne potem na dolne zęby i przesuwaj na boki tak jak szczoteczką,
- wypłucz buzię, przesuwając powietrze z jednej strony na drugą, nadymając policzek wypełniony „wodą”,
- teraz policz wszystkie zęby od środka jamy ustnej, dotykając każdy ząb językiem (na dole i na górze).

- uśmiechnij się, pokazując zęby jak podczas wypowiedzania głoski [E].
- przyszedł kotek i wygina się robiąc koci grzbiet: ty też spróbuj językiem zrobić koci grzbiet (przy otwartej buzi, język leży płasko, następnie dotykając czubkiem języka dolnych zębów unosi się środkowa część języka ku górze , język robi „Koci grzbiet”),

Ćwiczenia powtarzamy kilkakrotnie.

3.Ćwiczenia słuchowe.

Cele:

- kształcenie umiejętności różnicowania i rozpoznawania dźwięków otaczających dziecko,
- rozwijanie pamięci słuchowej,

Dziś pobawimy się w uważne słuchanie.

Potrzebne pomoce do zabawy: proszę zgromadzić przedmioty codziennego użytku wydające różne dźwięki np.: odkurzacz, radio, suszarkę, czajnik, telefon, dzwonek do drzwi.

1.Na początku zapoznajemy dziecko z dźwiękami powstającymi za pomocą zebranych rekwizytów polecając dziecku uważne słuchanie następnie próbujemy naśladować odgłosy:

- odkurzacz robi: [uuuuuu]
- radio robi: [la,la,la]
- suszarka robi: [szszszszsz]
- gwizdzący czajnik robi: [iiiiiiiiiii]
- telefon robi: np. [dr, dr, dr]
- dzwonek do drzwi robi np.; [ding-dąg, ding-dąg]

2. Zawijazujemy dziecku oczy chusteczką i wydobywamy dźwięki z przedmiotów, następnie pytamy dziecko : co słyszałeś?

- dziecko nazywa usłyszany przedmiot lub naśladuje jego dźwięk.

Możecie skorzystać z nagrań:

<https://www.youtube.com/watch?v=d0HYSGTVOOk>

2. Zawijazujemy dziecku oczy chusteczką i wydobywamy dźwięki z przedmiotów, następnie pytamy dziecko : co słyszałeś?

- dziecko nazywa usłyszany przedmiot lub naśladuje jego dźwięk.

Dzieci starsze

1. Ćwiczenia oddechowe:

Cele:

- utrwalenie prawidłowego toru oddechowego;
- wzmacnianie i wydłużanie wydechu;

Przed rozpoczęciem zabawy przypominamy dziecku o prawidłowym oddychaniu (szybki, głęboki wdech nosem i wolny wydech ustami).

Pomoce: **zapalona świeczka, zabawa może być prowadzona tylko przy udziale osoby dorosłej**

- Zabawa pt. „Świeczka”.

Rodzic zapala świeczkę:

- dmuchaj na palącą się świeczkę – płomień świecy powinien być odchylony w równomiernym stopniu, ale nie powinien zgasnąć.

Ćwiczenia aparatu artykulacyjnego:

Cele:

- usprawnianie narządów aparatu artykulacyjnego,
- przygotowanie aparatu artykulacyjnego do prawidłowej realizacji głosek,

Dziecko widzi w lustrze twarz rodzica i naśladuje następujące ruchy warg i języka:

Pomoce: flamaster, kartka papieru.

- Usprawnianie warg:
 - ściągniętymi wargami chwycić flamaster (ale nie zębami) i spróbuj narysować na kartonie linie pionowe, następnie poziome,
 - udało Ci się wykonać zadanie to: uśmiechnij się szeroko bez pokazywania zębów (kąciki ust uniesione lekko do góry),
 - nałóż wargę dolną na górną, następnie wargę górną na dolną i uśmiechnij się,
 - wysuń złączone wargi ku przodowi, następnie ”parskaj” jak koń,

- Usprawnianie języka.

Dziecko otwiera szeroko buzię,

- wysuwaj szeroki język w kierunku brody, jak zdyszany piesek,

- z szerokiego języka zrób „miseczkę”: chowaj i wysuwaj z buzi jak szufladę w biurku,
- język jak „miseczkę” unieś do góry do podniebienia, szczelnie dociśnij i dmuchaj, czy słyszysz głoskę [sz].

3.Ćwiczenia słuchowe.

Cele:

- kształcenie słuchu fonemowego,
- rozwijanie pamięci słuchowej, rozumienia poleceń złożonych,

1.Różnicowanie słuchem wyrazów podobnie brzmiących:

Rodzic rysuje obrazek przedstawiający: DOMEK oraz CHŁOPCA. Przed dzieckiem kładziemy obydwie obrazki , mówimy ”To domek”- pokazując domek, następnie pokazujemy chłopca mówiąc „To Tomek”

- pokaż co słyszysz?: rodzic podaje nazwy np.:(Tomek, domek) ; (domek, domek); (domek, Tomek); (Tomek, Tomek), dziecko wskazuje obrazki;
- następnie na słowo domek: dziecko unosi ręce nad głowę robiąc domek, a na słowo Tomek, podskakuje obunóż. Rodzic wypowiada słowa jak w poprzedniej zabawie, a dziecko pokazuje co usłyszało.

Życzę miłej zabawy .