

07.05.2020r

Zabawy logopedyczne

Dzieci młodsze

1. Ćwiczenia oddechowe:

Cele: - utrwalanie prawidłowego toru oddechowego;

- wzmacnianie i wydłużanie wydechu;
- nabycie umiejętności kierowania swoim wydechem,
- kształcenie umiejętności darcia papieru opuszkami palców;

- Zabawa pt. „**Zaczarowane pudełko**”

Pomoce do zabawy: proszę przygotować kolorową bibułę i małe pudełko.

Dziecko drze kawałki bibuły i wkłada je do pudełka.

- Dziecko dmucha w stronę pudełka, na bibułę, tak długo, żeby z pudełka „wyfrunęły” wszystkie kawałki bibuły. (Im głębszy wdech, tym dłuższy i mocniejszy wydech).

Przypominamy o prawidłowym oddychaniu (wdech nosem, wydech ustami).

Zabawę powtórz kilka razy.

2. Ćwiczenia aparatu artykulacyjnego:

Cele: - usprawnianie narządów aparatu artykulacyjnego;

- przygotowywanie aparatu artykulacyjnego do prawidłowej realizacji głosek;

Zapraszam do zabawy w oparciu o proponowany zestaw ćwiczeń:

<https://domologo.pl/logopedia/cwiczenia/cwiczenia-artykulacyjne/wiosenna-gimnastyka-artykulacyjna/>

-Proszę wydrukować zestaw obrazków.

- Dziecko koloruje obrazki.

- Rodzic pomaga dziecku wyciąć obrazki,

- Dziecko losuje obrazki i wykonuje proponowane ćwiczenia.

3. Ćwiczenia słuchowe.

Cele:

- wzbogacanie słownictwa,
- ćwiczenie słuchu fonematycznego, spostrzeganie głosek w nagłosie,

Zabawa pt „Banan czy pomidor”.

Pomoce: Proszę wydrukować kartę nr1.(obrazki przedstawiające wyrazy rozpoczynające się głoską [P] lub [B]).

Zadanie 1.

- Rodzic pyta dziecko, co słyszymy na początku słowa „banan”(dziecko odpowiada [B]) i obrysowuje banana po śladzie, żółtą kredką.
- A co słysząc na początku słowa „pomidor”(dziecko odpowiada [P]) i obrysowuje pomidora po śladzie czerwoną kredką.
- Rodzic omawia z dzieckiem różnice w wyglądzie banana (jest długi) i pomidora (jest okrągły).
- Kiedy rodzic mówi głoskę „PPPP”- dziecko kuca chowając głowę pomiędzy nogi (jest okrągły jak pomidor).
- Kiedy rodzic mówi głoskę „BBB”- dziecko podnosi ręce do góry i pochyla się do przodu (jest długi jak banan).
- Rodzic kilkakrotnie zmienia kolejność podawanych głosek (P lub B) tak, aby dziecko nie przyzwyczało się do schematu.

Zadanie 2.

- Rodzic nazywa obrazek izolując nieznacznie pierwszą głoskę w wyrazie, a dziecko odnajduje obrazek i określa jaką głoskę słyszało na początku wyrazu. Następnie łączy obrazek z obrazkiem „banana” lub „pomidora” w zależności jaka głoska jest na początku wyrazu.

Jeżeli dziecko popełniło błąd, rodzic jeszcze raz nazywa obrazek eksponując pierwszą głoskę.

- Po określeniu głoski we wszystkich wyrazach, dziecko samo nazywa obrazki lub powtarza nazwy po rodzicu.

Dzieci starsze

(Wersja trudniejsza)

1. Ćwiczenia oddechowe:

Cele: - utrwalanie prawidłowego toru oddechowego;

- wzmacnianie i wydłużanie wydechu;
- nabycie umiejętności kierowania swoim wydechem,
- kształcenie umiejętności darcia papieru opuszkami palców;

- Zabawa pt. „**Zaczarowane pudełko**”

Pomoce do zabawy: proszę przygotować kolorową bibułę i małe pudełko.

Dziecko drze kawałki bibuły i wkłada je do pudełka.

- Dziecko dmucha w stronę pudełka, tak długo, żeby z pudełka „wyfrunęły” wszystkie kawałki bibuły. (Im głębszy wdech, tym dłuższy i mocniejszy wydech).

Przypominamy o prawidłowym oddychaniu (wdech nosem, wydech ustami).
Zabawę powtórz kilka razy.

2.Ćwiczenia aparatu artykulacyjnego:

Cele: - usprawnianie narządów aparatu artykulacyjnego;

- przygotowywanie aparatu artykulacyjnego do prawidłowej realizacji głosek;

Zapraszam do zabawy w oparciu o proponowany zestaw ćwiczeń:

<https://domologo.pl/logopedia/cwiczenia/cwiczenia-artykulacyjne/wiosenna-gimnastyka-artykulacyjna/>

-Proszę wydrukować zestaw obrazków.

- Dziecko koloruje obrazki, następnie je wycina.

- Układa obrazki na gromadkę.

- Dziecko losuje obrazki i wykonuje proponowane ćwiczenia aparatu artykulacyjnego,(stara się je zapamiętać, kojarząc go z obrazkiem).

3.Ćwiczenia językowe.

Cele:

- wzbogacanie słownictwa,

- ćwiczenie percepcji wzrokowej,

- ćwiczenie procesów myślowych,

- rozumienie poleceń złożonych,

- kształcenie umiejętności budowania wypowiedzi zdaniowych,

- utrwalanie poprawnych form gramatycznych i fleksyjnych,

Pomoce: Proszę wydrukować kartę pracy nr 2.(obrazki przedstawiające różne przedmioty o tej samej nazwie).

Zadania:

- Nazwij wszystkie obrazki. Jeżeli dziecko ma problem, wspólnie nazwijcie obrazki (proszę wyjaśnić znaczenie słów jeżeli dziecko ich nie rozumie).

- Rodzic pyta, czy jakieś obrazki są takie same, czy różne?; Czy nazwy niektórych obrazków są takie same?

Rodzic stara się naprowadzić dziecko pytaniami pomocniczymi w taki sposób, aby spostrzegło różne obrazki o tej samej nazwie.

A teraz zadania dla dzieci:

- Wytnij obrazki po linii prostej.
- Dopasuj obrazki parami, tak aby pasowały do tej samej nazwy.
- Przyklej na kartkę pary obrazków o tej samej nazwie.
- Zbuduj zdanie do każdego z obrazków np.(Mama upiekła babkę. Janek ulepił babkę z piasku. Zebra to koń w paski. Przechodzimy przez ulicę po zebrze.)
- Policz pary obrazków.
- Pokoloruj obrazki.

Życzę miłej zabawy .