

08.05.2020r

Zabawy logopedyczne

Dzieci młodsze

1. Ćwiczenia oddechowe i usprawniające aparat artykulacyjny.

Cele:

- utrwalanie prawidłowego toru oddechowego;
- wzmacnianie i wydłużanie wydechu;
- usprawnianie narządów aparatu artykulacyjnego;
- przygotowywanie aparatu artykulacyjnego do prawidłowej realizacji głosek

Posłuchajcie opowiadania pt. „**Mama robi pranie**” (wg „Języckowe przygody i inne opowiadania logopedyczne” A. Tońska-Mrowiec)

Dzisiaj pomożemy Mamie zrobić pranie

- Najpierw idzie do pralki (nabierz dużo powietrza w buzię i nadmij policzki).
- Otwiera pralkę (otwórz szeroko usta) i wkłada do niej brudne ubrania (dotykaj językiem na przemian górnej wargi i górnych dziąseł).
- Zamyka pralkę (zaciśnij mocno wargi).
- Wsypuje proszek do szufladki (ułożony na górnej wardze język, wysuwaj do buzi, przesuwając nim po wardze, zębach i dziąsłach).
- Brudne rzeczy już się piorą (przy otwartej szeroko buzi oblizuj wargi wkoło, tak jak kręci się pranie w pralce).
- Mama czeka aż pralka odwiruje i będzie można otworzyć drzwi pralki (wielokrotnie przyklejaj język do podniebienia i odrywaj z głośnym mlaśnięciem).
- Wyjmuje uprane ubrania z pralki (wyjmuj i chowaj szeroki język z buzi).
- Mama rozwiesza w ogrodzie linkę (kilka razy przesuwaj język od jednego kącika ust do drugiego kącika ust).
- Strzepuje mokre ubrania przed rozwieszeniem (wykonuj szybkie ruchy próbując dotknąć szerokim językiem brody lub nosa).
- Mama wiesza ubranie na sznurku i przypina klamerkami do bielizny (otwórz szeroko buzię i dotykaj językiem wszystkich górnych i dolnych zębów).
- Dobrze że wieje wiatr – osuszy szybko mokre ubrania (nabierz powietrze nosem i wypość je ustami, tak jak wiatr dmucha na ubrania, następnie naśladuj szum wiatru szu, szu, szu, szu).
- Pranie już wyschło (podnieś język do podniebienia i pukaj nim w różne miejsca podniebienia).

- Teraz trzeba wyprasować ubrania (unieś szeroki język do podniebienia i przesuwaj go w kierunku gardła).
- Po wyprasowaniu całego prania mama jest bardzo zmęczona, siada więc wygodnie w fotelu (zrób szeroki język jak „łopata” i rozpychaj go w buzi na boki);
- Po chwili zasypia ze zmęczenia (zamknij oczy, wysuń usta do przodu i parszaj);
- Bardzo mocno śpi (chrapi przy lekko uchylonej buzi).

2. Ćwiczenia rozwijające myślenie i umiejętności komunikacyjne

Cele:

- kształcenie umiejętności analizowania materiału obrazkowego,
- wzbogacanie słownictwa,
- utrwalanie nazw kategorii,,
- rozumienie zależności zaistniałych na obrazkach,
- przeliczanie liczebnikami porządkowymi w zakresie 4,

Pomoce: Drodzy rodzice wydrukujcie przygotowaną kartę pracy nr 1.

Zadania.

- Policz obrazki w pierwszym rzędzie.
- Nazwij obrazki w pierwszym rzędzie.
- Obrysuj czerwoną kredką ten przedmiot który jest największy w rzeczywistości.
- Poszukaj obrazka który nie pasuje do pozostałych.

Jeżeli dziecko ma problem z wykonaniem polecenia rodzic zadaje pytania pomocnicze np.

- Popatrz i powiedz co lata, a co jedzie? Których przedmiotów jest więcej, tych co latają czy tych co jeżdżą?
- Skreśl czarną kredką ten obrazek który nie pasuje do pozostałych.
- Powiedz jak można jednym słowem nazwać wszystkie obrazki które pozostały?
- To są pojazdy jeżdżące.
- Pokoloruj obrazki w pierwszym rzędzie, ale tylko te które pasują do wspólnej nazwy: pojazdy jeżdżące)

Analogicznie postępujemy z pozostałymi rzędami. Za każdy razem uwagę dziecka skupiamy tylko na jednym rzędzie. Po wykonaniu wszystkich zadań przechodzimy do następnego rzędu.

Dzieci starsze

1. Ćwiczenia oddechowe i usprawniające aparat artykulacyjny.

Cele:

- utrwalanie prawidłowego toru oddechowego;
- wzmacnianie i wydłużanie wydechu;
- usprawnianie narządów aparatu artykulacyjnego;
- przygotowywanie aparatu artykulacyjnego do prawidłowej realizacji głosek

Posłuchajcie opowiadania pt. „**Mama robi pranie**” (wg „Języckowe przygody i inne opowiadania logopedyczne” A. Tońska-Mrowiec)

Dzisiaj pomożemy Mamie zrobić pranie

- Najpierw idzie do pralki (nabierz dużo powietrza w buzię i nadmij policzki).
- Otwiera pralkę (otwórz szeroko usta) i wkłada do niej brudne ubrania (dotykaj językiem na przemian górnej wargi i górnych dziąseł).
- Zamyka pralkę (zaciśnij mocno wargi).
- Wsypuje proszek do szufladki (ułożony na górnej wardze język, wysuwaj do buzi, przesuwając nim po wardze, zębach i dziąsłach).
- Brudne rzeczy już się piorą (przy otwartej szeroko buzi oblizuj wargi wkoło, tak jak kręci się pranie w pralce).
- Mama czeka aż pralka odwiruje i będzie można otworzyć drzwi pralki (wielokrotnie przyklejaj język do podniebienia i odrywaj z głośnym mlaśnięciem).
- Wyjmuje uprane ubrania z pralki (wyjmuj i chowaj szeroki język z buzi).
- Mama rozwiesza w ogrodzie linkę (kilka razy przesuwaj język od jednego kącika ust do drugiego kącika ust).
- Strzepuje mokre ubrania przed rozwieszeniem (wykonuj szybkie ruchy próbując dotknąć szerokim językiem brody lub nosa).
- Mama wiesza ubranie na sznurku i przypina klamerkami do bielizny (otwórz szeroko buzię i dotykaj językiem wszystkich górnych i dolnych zębów).

- Dobrze że wieje wiatr – osuszy szybko mokre ubrania (nabierz powietrze nosem i wypość je ustami, tak jak wiatr dmucha na ubrania, następnie naśladuj szum wiatru szu, szu, szu, szu).
- Pranie już wyszło (podnieś język do podniebienia i pukaj nim w różne miejsca podniebienia).
- Teraz trzeba wyprasować ubrania (uniesz szeroki język do podniebienia i przesuwaj go w kierunku gardła).
- Po wyprasowaniu całego prania mama jest bardzo zmęczona, siada więc wygodnie w fotelu (zrób szeroki język jak „łopata” i rozpychaj go w buzi na boki);
- Po chwili zasypia ze zmęczenia (zamknij oczy, wysuń usta do przodu i parszaj);
- Bardzo mocno śpi (chrapi przy lekko uchylonej buzi).

2. Ćwiczenia rozwijające myślenie i umiejętności komunikacyjne

Cele:

- kształcenie umiejętności analizowania materiału obrazkowego,
- wzbogacanie słownictwa,
- konstruowanie wypowiedzi zdaniowych,
- rozumienie zależności zaistniałych na obrazkach,
- utrwalanie nazw kategorii,
- przeliczanie liczebnikami porządkowymi w zakresie 6,

Pomoce: Drodzy rodzice wydrukujcie przygotowane karty pracy nr 1, 2.

Zadanie 1.

Rodzic kładzie przed dzieckiem kartę nr 1.

- Policz ile jest rzędów z obrazkami, ponumeruj rzędy pisząc cyfry od góry w dół, z lewej strony kartki.
 - Policz obrazki w rzędach, czy jest ich tyle samo?
 - Nazwij obrazki w pierwszym rzędzie.
 - Obrysuj czerwoną kredką ten przedmiot który jest największy w rzeczywistości.
 - Poszukaj obrazka który nie pasuje do pozostałych i wyjaśnij dlaczego.
- Jeżeli dziecko ma problem z wykonaniem polecenia rodzic zadaje pytania pomocnicze np.

- Popatrz i powiedz co lata, a co jedzie? Których przedmiotów jest więcej, tych co latają czy tych co jeżdżą?

- Skreśl czarną kredką ten obrazek który nie pasuje do pozostałych.

- Powiedz jak można jednym słowem nazwać wszystkie obrazki które pozostały?

- To są pojazdy jeżdżące.

- Zbuduj zdanie z wyrazem pojazdy (nazwą kategorii).

Analogicznie postępujemy z pozostałymi rzędami. Za każdy razem uwagę dziecka skupiamy tylko na jednym rzędzie. Po wykonaniu wszystkich zadań przechodzimy do następnego rzędu.

Po wykonaniu zadań:

- Pomaluj obrazki w każdym rzędzie, ale tylko te które pasują do wspólnej nazwy, powtarzamy nazwy kategorii (pojazdy jeżdżące, owady, pieczywo, warzywa, zwierzęta, owoce).

Zadanie nr 2.

Rodzic kładzie przed dzieckiem kartę nr.2.

- Dziecko nazywa wszystkie litery w pierwszym rzędzie umieszczone w serduszkach.

-Dziecko nazywa pierwszy obrazek, następnie dokonuje analizy głoskowej (wypowiada kolejne głoski w wyrazie KOT,)

- Dziecko uzupełnia wyraz brakującą literą (wpisuje w serduszko brakującą literę drukowaną).

Analogicznie postępujemy z pozostałymi obrazkami- wyrazami.

Życzę milej zabawy .