

10.04.2020r

Zabawy logopedyczne

Dzieci młodsze

1. Ćwiczenia oddechowe:

Cele: - utrwalanie prawidłowego toru oddechowego;

- wzmacnianie i wydłużanie wydechu;
- nabycie umiejętności kierowania swoim wydechem,

- Zabawa pt. „**Kolorowe pisanki**”

Pomoce do zabawy: proszę przygotować wycięte figury geometryczne i kartkę papieru na której rysujemy duże jajko oraz słomkę do picia napojów.

Na stole układamy obrazek z jajkiem a w koło niego figury geometryczne.

- dmuchaj przez słomkę na figury geometryczne aby ozdobić nimi jajko. (wdech nosem, wydech przez słomkę).
- na zapowiedź „przeciąg”, wiatr zdmuchuje ozdoby z jajka: dmuchaj na figury ustami nie używając słomki.

Zabawę powtórz kilka razy, następnie przyklej figury geometryczne do jajka wg własnego pomysłu.

2. Ćwiczenia aparatu artykulacyjnego:

Cele: - usprawnianie narządów aparatu artykulacyjnego;

- przygotowywanie aparatu artykulacyjnego do prawidłowej realizacji głosek;

Dziecko widzi w lustrze twarz rodzica i naśladuje następujące ruchy warg i języka:

- **Usprawnianie warg:**

- zrób smutną minę jak zajączek (wargi zwarte, kąciki ust opuszczone w dół),
- uśmiechnij się jak wschodzące słońce (podczas uśmiechu, kąciki ust uniesione ku górze, zęby zakryte);
- prześlij całuski (wargi zwarte w „dziubek”, cmokaj);
- śmieć się raz głośno, raz cicho: : HA, HA, HA; HO, HO, HO; HE, HE, HE; HU, HU, HU; HI, HI, HI; HY, HY, HY (zwracamy uwagę na ułożenie ust podczas wymawianych samogłosek).

- **Usprawnianie języka.**

Wszystkie ćwiczenia wykonujemy przy szeroko otwartej buzi.

Zabawa pt. „**Śniadanie zajączka**”.

Zajączek zjadł śniadanie i gimnastykuje swoją buzię:

- obliż usta w koło (raz w prawo, raz w lewo),
- policz zęby na dole (staraj się dotknąć każdy ząb),
- policz zęby na górze (staraj się dotknąć każdy ząb),
- zrób język jak „łopatę” i unieś go na górne zęby (zasłoń je) i przesuwaj na prawo, na lewo,
- następnie umieść język gruby jak „łopata” na dolnych zębach i przesuwaj na prawo, na lewo,
- szeroki język jak „łopata” włóż do buzi i mocno dociskaj do dolnych zębów, tak jakbyś chciał je przesunąć,

Ćwiczenia powtórz kilkakrotnie.

3. Ćwiczenia gramatyczne.

Cele:

- wzbogacanie słownictwa,
- nabywanie umiejętności stosowania prawidłowych form gramatycznych i fleksyjnych,
- kształcenie umiejętności konstruowania wypowiedzi zdaniowych,
- ćwiczenie pamięci słuchowej,

Posłuchajcie opowiadania pt. „**Zaspane zajączki**” wg opowiadania pt. „Przygody Pluszka i Bąbelka”.

Pies Bąbelek smacznie spał w swojej budzie.

Kurki przyszły do Bąbelka i przyniosły całe kosze jajek.

Zające nie zabrały jajek do pomalowania, powiedziały kurki.

Bąbelek i kurki wiozą jajka na wózku do domu zajączków.

Domek zajęcy jest zamknięty.

Bąbelek i kury pukają w drzwi i okna domku.

Z domu wychodzi tata zając, jest bardzo zaspany.

Tata zając widzi kosze z jajkami i przypomina sobie o świętach.

Trzeba pomalować jajka- zrobić z nich pisanki, wykrzykuje.

Zaprasza wszystkich do domu.

W domu zajęcy przygotowane są wzory jajek, farba i pędzle.

Wszyscy malują piękne pisanki.

Po przeczytaniu 2-zdań zadajemy dziecku pytania dotyczące ich treści.

(Np. Co robił pies?, Jak on ma na imię?, Kto przyszedł do Babelka?, Co przyniosły kurki?, itd.)

Jeżeli dziecko ma problem z udzieleniem odpowiedzi, powtarzamy pierwsze zdanie i zadajemy pytania do jednego zdania (i tak omawiamy kolejne zdania).

(Jeżeli dziecko popełnia błędy podczas budowania zdań, rodzic powtarza zdanie po dziecku w prawidłowej formie gramatycznej i fleksyjnej).

Spróbujcie wspólnie wykonać obrazek do opowiadania (rodzic rysuje główne postaci a dziecko koloruje).

Dzieci starsze

(Wersja trudniejsza)

1. Ćwiczenia oddechowe:

Cele: - utrwalanie prawidłowego toru oddechowego;

- wzmacnianie i wydłużanie wydechu;

- nabycie umiejętności kierowania swoim wydechem,

• Zabawa pt. „**Kolorowe pisanki**”

Pomoce do zabawy: proszę przygotować wycięte figury geometryczne i kartkę papieru na której rysujemy duże jajko oraz słomkę do picia napojów.

Na stole układamy obrazek z jajkiem a w koło niego figury geometryczne.

- za pomocą do picia napojów przenieś figury geometryczne na jajko aby ozdobić nimi pisankę;

- na zapowiedź „przeciąg”, wiatr zdmuchuje ozdoby z jajka: dmuchaj na figury ustami nie używając słomki(wdech nosem, wydech ustami);

Zabawę powtórz kilka razy, następnie przyklej figury geometryczne do jajka wg własnego pomysłu.

2.Ćwiczenia aparatu artykulacyjnego:

Cele: - usprawnianie narządów aparatu artykulacyjnego;

- przygotowywanie aparatu artykulacyjnego do prawidłowej realizacji głosek;

Dziecko widzi w lustrze twarz rodzica i naśladuje następujące ruchy warg i języka:

- **Usprawnianie warg:**

- zrób smutną minę jak zajączek (wargi zwarte, kąciaki ust opuszczone w dół),
- uśmiechnij się jak wesoły zajączek (podczas uśmiechu, kąciaki ust uniesione ku górze, zęby zakryte);
- śmieję się, raz głośno, raz cicho: : HA, HA, HA; HO, HO, HO; HE, HE, HE; HU, HU, HU; HI, HI, HI; HY, HY, HY (zwracamy uwagę na ułożenie ust podczas wymawianych samogłosek).
- prześlij całuski (wargi zwarte w „dziubek”, cmokaj);
- poruszaj wąsikami jak to robi zajączek (wargi zwarte w „dziubek” przesuwaj naprzemiennie, w prawą i lewą stronę, ćwiczenie powtórz 4-6 razy).

- **Usprawnianie języka.**

Wszystkie ćwiczenia wykonujemy przy szeroko otwartej buzi.

Zabawa pt. „Śniadanie zajączka”.

Zajączek zjadł śniadanie i gimnastykuje swoją buzię :

- obliż usta w koło (raz w prawo, raz w lewo),
- policz zęby na dole (staraj się dotknąć każdy ząb),
- policz zęby na górze (staraj się dotknąć każdy ząb),
- zrób język jak „łopatę” i unieś go na górne zęby (zasłoń je) i przesuwaj na prawo, na lewo,
- następnie umieść język gruby jak „łopata” na dolnych zębach i przesuwaj na prawo, na lewo,
- zrób język jak „miseczka”, unieś do podniebienia i dmuchnij, czy słyszysz głoskę : SZ, SZ, SZ,

Ćwiczenia powtórz kilkakrotnie.

3.Ćwiczenia gramatyczne.

Cele:

- wzbogacanie słownictwa,
- nabywanie umiejętności stosowania prawidłowych form gramatycznych i fleksyjnych,
- kształcenie umiejętności konstruowania wypowiedzi zdaniowych,
- ćwiczenie pamięci słuchowej,
- rozwijanie mowy opowieściowej,

Posłuchajcie opowiadania pt. „**Zaspane zajączki**” wg opowiadania pt. „Przygody Pluszka i Bąbelka”.

Psa Bąbelka obudziło dziś głośnie gdakanie: ko- ko- ko, ko- ko- ko! To kurki przyszły z koszami pełnymi jajek. Bąbelku- ratuj! Zające nie odebrały naszych jajek do pomalowania. A już niedługo święta, gdakały kurki. Bąbelek chwile myślał a potem powiedział. No to trzeba jajka zawieść do zajęczego domku, skoro zające nie przyszły po nie. Pobiegnął szybko do szopy i wyciągnął z niej dwukołowy wózek. Poleciał kurkom umieścić na nim kosze z jajkami. Wszyscy razem ciągnęli wózek po leśnej drodze aż w końcu stanęli pod wielkim dębem. Tu właśnie pod rozłożystym dębem znajdował się dom zajączków. Wszędzie panowała cisza. Drzwi i okna w zajęczym domku były szczelnie pozamykane. Bąbelek zaczął pukać do drzwi a kurki pukały dziobami w okna zajęczego domu. Po pewnej chwili drzwi się otworzyły a na progu stanął zaspany tata zając. O jej, kto tak hałasuje? Gdy jednak zobaczył w drzwiach swoich przyjaciół z całym wózkiem jajek od razu przypomniał sobie o świątecznym malowaniu pisanek. Zaprosił przyjaciół do domu. Obudził swoją żonę zajęczycę i dwoje dzieci: Puszka i Fruzię.

Wyjął z szuflady przygotowane wcześniej wzory świątecznych pisanek, farby i pędzle. Wszyscy zabrali się do malowania pisanek.

- A teraz waszym zadaniem jest odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu opowiadania (rodzic zadaje pytania, dzieci odpowiadają): Co przyniosły kurki?, Jak Bąbelek im pomógł?, Dlaczego zające nie przyszły po jajka do zagrody?, Jak kurki i piesek budziły zajączki?, Kto malował jajka?.

- Teraz spróbujcie sami opowiedzieć całą historię o zaspanych zajączkach. (Jeżeli dziecko popełnia błędy podczas budowania zdań, rodzic powtarza zdanie po dziecku w prawidłowej formie gramatycznej i fleksyjnej).

- A teraz ostatnie zadanie:

-Pomóżcie malować i ozdabiać pisanki. Narysujcie je na kartonie i ozdóbcie wg własnego pomysłu, wykorzystując do tego szlaczki litero- podobne.

Życzę miłej zabawy .