

15.04.2020r

Zabawy logopedyczne

Dzieci młodsze

1. Ćwiczenia oddechowe i usprawniające aparat artykulacyjny.

Cele:

- utrwalanie prawidłowego toru oddechowego;
- wzmacnianie i wydłużanie wydechu;
- usprawnianie narządów aparatu artykulacyjnego;
- przygotowywanie aparatu artykulacyjnego do prawidłowej realizacji głosek
- utrwalanie lewej strony ciała;

Rodzic siedzi za dzieckiem, a przed dzieckiem stoi lustro w którym widać dziecko i rodzica. Rodzic jest wzorem do naśladowania.

Z wizytą „U Babci i Dziadka”

Dzisiaj jesteśmy z wizytą u Babci i Dziadka. Oni mieszkają na wsi.

- Otwieramy szeroko okno i oddychamy świeżym powietrzem (wciągnij szybko powietrze nosem i wypuść powoli ustami) powtórz kilka razy;
- Jak tu pięknie (otwieramy szeroko buzię OOOOO i mówimy Łooooł, Łooooł, szeroko się uśmiechamy);
- W oddali słysząc latające pszczoły (wysuń język „żądło” z buzi, przesuwaj go na boki);
- Każda pszczoła siada na innym kwiatku (dotykamy językiem różnych miejsc na podniebieniu);
- A tam daleko widać konia który macha ogonem (czyścimy językiem „łopatą” górne następnie dolne zęby po zewnętrznej stronie);
- Kaczki pływają po stawie (przesuwamy językiem po dnie jamy ustnej);
- Na starej jabłonce harcują wróbelki, skacząc z gałęzi na gałąź (próbujemy dotykać językiem nosa lub brody,);
- Wiosenny wiatr porusza wiatraczkiem przymocowanym do okna domu (przy otwartej szeroko buzi, kręcimy językiem wkoło ust, raz w prawo, raz w lewo);
- Z kurnika wychodzą gęsi, one idą gęsiego jedna za drygą (językiem liczymy wszystkie górne zęby, wewnątrz buzi, rozpoczynając od lewej strony, a następnie liczymy dolne zęby zaczynając od lewej strony), rodzic kilkakrotnie utrwała pojęcia: lewa strona pokazując lewy policzek, lewa ręka;
- W budzie siedzi pies Azor (robimy szeroki język jak „łopata” i rozpychamy go w buzi na boki);

- Na płocie siedzi kot Mruczek i wygina swój grzbiet (czubek języka dotyka dolnych zębów a środek języka unosi się do góry ,”język robi koci grzbiet”);
- Nagle Mruczek skacze na płocie chcąc złapać muchę (klaskamy językiem);
- Mucha jednak odlatuje robiąc głośne: (BZZZ, BZZZ);

2.Ćwiczenia rozwijające myślenie przyczynowo-skutkowe.

Cele:

- kształcenie umiejętności analizowania materiału obrazkowego,
- wzbogacanie słownictwa,
- rozumienie konstrukcji zdaniowych,
- konstruowanie wypowiedzi zdaniowych,
- przeliczanie liczebnikami głównymi i porządkowymi w zakresie 4,

Pomoce: Drodzy rodzice wydrukujcie przygotowany w załączniku obrazek lub przygotujcie inny obrazek przedstawiający wiejskie podwórko i żyjące tam zwierzęta.

Teraz pobawimy się w uważne oglądanie obrazka pt. „**Na wiejskim podwórku**”.

A oto pierwsze zadanie dla naszych Milusińskich:

- Rodzic pokazuje elementy na obrazku a dziecko je nazywa lub powtarza po rodzicu nazwy rzeczy, zwierząt, czynności;
- Powiedzcie jakie odgłosy wydają zwierzęta żyjące na wiejskim podwórku (dzieci naśladują odgłosy zwierząt);
- Rodzic buduje zdania dotyczące obrazka a dziecko wskazuje fragmenty obrazka pasujące do usłyszanych zdań (np. Pokaż gdzie: Kogut siedzi na płocie. Kaczki pływają po stawie. Pies leży przed budą. W oborze mieszka krowa i koń. itd.)
- Następnie dziecko buduje zdania a rodzic pokazuje fragmenty obrazka mówiąc : tak ”Dziewczynka karmi kury i kurczaczki. Sypie im ziarenka.” (dodatkowym zadaniem rodzica jest powtórzenie zdania zbudowanego przez dziecko w prawidłowej formie gramatycznej i fleksyjnej. Ponowne wysłuchanie poprawnej wypowiedzi rodzica utrwala prawidłowe konstrukcje zdaniowe, a tym samym nie zniechęca dziecka do mówienia).
- Podczas analizy obrazka staramy się utrwalać wszystkie części mowy; rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, przyimki, zaimki.

- BRAWO, udało się WAM wykonać zadanie teraz już ostatnie polecenie:
- Pomalujcie obrazek pamiętając o tym: Jak w rzeczywistości wyglądają zwierzęta?. Poproście o pomoc rodziców.

Dzieci starsze

1. Ćwiczenia oddechowe i usprawniające aparat artykulacyjny.

Cele:

- utrwalanie prawidłowego toru oddechowego;
- wzmacnianie i wydłużanie wydechu;
- usprawnianie narządów aparatu artykulacyjnego;
- przygotowywanie aparatu artykulacyjnego do prawidłowej realizacji głosek
- utrwalanie pojęć: góra, dół, prawo, lewo;

Rodzic siedzi za dzieckiem, a przed dzieckiem stoi lustro w którym widać dziecko i rodzica. Rodzic jest wzorem do naśladowania.

Z wizytą „**U Babci i Dziadka**”

Dzisiaj jesteśmy z wizytą u Babci i Dziadka. Oni mieszkają na wsi.

- Otwieramy szeroko okno i oddychamy świeżym powietrzem (wciągnij szybko powietrze nosem i wypuść powoli ustami) powtórz kilka razy;
- Jak tu pięknie (otwieramy szeroko buzię OOOOO i mówimy Łooooł, Łooooł, szeroko się uśmiechamy);
- W oddali słychać latające pszczoły (wysuń język „żądło” z buzi, przesuwaj go na boki);
- Każda pszczoła siada na innym kwiatku (dotykamy językiem różnych miejsc na podniebieniu);
- A tam daleko widać konia który macha ogonem (czyścimy językiem „łopatą” górne następnie dolne zęby po zewnętrznej stronie);
- Kaczki pływają po stawie (przesuwamy językiem po dnie jamy ustnej);
- Na starej jabłonce harczą wróbelki, skacząc z gałęzi na gałąź (próbujemy dotykać językiem nosa lub brody), utrwalamy pojęcia: na górze, na dole;
- Wiosenny wiatr porusza wiatraczkiem przymocowanym do okna domu (przy otwartej szeroko buzi, kręcimy językiem wkoło ust, raz w prawo, raz w lewo);
- Z kurnika wychodzą gęsi, one idą gęsiego jedna za drygą (językiem liczymy wszystkie górne zęby, wewnątrz buzi, rozpoczynając od lewej strony dotykamy

językiem każdy ząb, a następnie liczymy dolne zęby zaczynając od prawej strony), rodzic utrwała stronę prawą, lewą pokazując prawą i lewą rękę;

- W budzie siedzi pies Azor (robimy szeroki język jak „łopata” i rozpychamy go w buzi na boki);
- Na płocie siedzi kot Mruczek i wygina swój grzbiet (czubek języka dotyka dolnych zębów a środek języka unosi się do góry „język robi koci grzbiet”);
- Nagle Mruczek skacze na płocie chcąc złapać muchę (klaskamy językiem);
- Mucha jednak odlatuje robiąc głośnie: (BZZZ, BZZZZ);
- Za domem słychać jak szumią wierzby: SZSZSZSZSZ ;
- Dziadek wycina piłą suchy pień drzewa: ŻŻŻŻŻŻŻŻ;
- W stawie rechoczą żaby: RECH, RECH, RECH;

2.Ćwiczenia rozwijające myślenie przyczynowo-skutkowe.

Cele:

- kształcenie umiejętności analizowania materiału obrazkowego,
- wzbogacanie słownictwa,
- rozumienie konstrukcji zdaniowych,
- spostrzeganie nielogiczności w konstrukcjach zdaniowych, określanie ich mianem: prawda/fałsz,
- konstruowanie wypowiedzi zdaniowych (zdania proste rozwinięte, złożone),
- rozwijanie procesów myślowych,
- przeliczanie liczebnikami głównymi i porządkowymi w zakresie 10 i więcej,

Pomoce: Drodzy rodzice wydrukujcie przygotowany (załącznik nr 1) obrazek lub przygotujcie inny obrazek przedstawiający wiejskie podwórko i żyjące tam zwierzęta.

Teraz pobawimy się w uważne oglądanie obrazka pt. **„Na wiejskim podwórku”**.

A oto zadania dla naszych Milusińskich:

- Opowiedzcie co przedstawia ten obrazek (dziecko opowiada obrazek, motywujemy go do konstruowania zdań rozwiniętych lub złożonych);
- A teraz posłuchaj mojego opowiadania, pokazuj fragmenty obrazka i uważnie słuchaj czy dobrze opowiadam. (Rodzic opowiada obrazek budując dłuższe wypowiedzi zdaniowe zawierające pewne nieprawidłowości. Zadaniem dziecka

jest określić czy zdanie jest prawidłowe. Jeżeli zdanie zawiera błąd dziecko spostrzega „fałsz” i poprawnie realizuje wypowiedź zgodnie z ilustracją. Jeżeli dziecko nie spostrzega nieprawidłowości zadajemy pytanie dotyczące nieprawidłowości w taki sposób aby dziecko musiało ponownie analizować obrazek.

Treść opowiadania:

Jest **zima**. Na wiejskim podwórku jest bardzo gwaro, **szczeka** kot, gdaczą kury, słysząc **miałczenie** koguta i warczenie traktora. **Chłopiec** karmi **zające** ziarenkami pszenicy. Na podwórku jest duża obora w niej mieszka krowa i **zebra**. Z lewej strony obory stoi buda psa Azora. Azor leży przed budą i patrzy jak po stawie pływa mama **kura** ze swoimi kaczątkami. Za budą rośnie wysokie drzewo na którym wróble zbudowały gniazdo. Właśnie mama „wróbelkowa” wysiaduje w gnieździe jajka z których wylęgną się małe wróbelki. Na płocie siedzi **kot** i głośno pieje. Na łące pasie się baranek i koziołek. One bardzo lubią skubać zieloną trawę. Daleko za płotem pracuje **koparka**. To gospodarz orze pole, zasieje na nim zboże. Itd.)

- Przeczytajcie wyrazy z odgłosami wydawanymi przez zwierzęta, wytnijcie je i dopasujcie podpisy do zwierząt na obrazku (załącznik nr 2).

- BRAWO, udało się WAM wykonać zadanie teraz już ostatnie polecenie:

- Pomalujcie obrazek pamiętając o tym aby był zgodny z rzeczywistością.

Życzę milej zabawy .