

17.04.2020r

Zabawy logopedyczne

Dzieci młodsze

1. Ćwiczenia oddechowe:

Cele: - utrwalanie prawidłowego toru oddechowego;

- wzmacnianie i wydłużanie wydechu;
- nabycie umiejętności kierowania swoim wydechem,

- Zabawa pt. „**Kolorowy kwiatek**”

Pomoce do zabawy: proszę przygotować wydarte małe kawałki papieru kolorowego (około 1x1cm) i kartkę papieru na której rysujemy duży kwiatek oraz słomkę do picia napojów.

Na stole układamy obrazek z kwiatkiem a w koło niego kawałki kolorowego papieru.

- dmuchaj przez słomkę na kawałki papierów tak, aby ozdobić nimi kwiatek. (wdech nosem, wydech przez słomkę),
- na zapowiedź „przeciąg”, wiatr zdmuchuje ozdoby z kwiatka: dmuchaj na papierki ustami nie używając słomki,

Zabawę powtórz kilka razy, następnie przyklej kolorowe kawałki papieru do kwiatka wg własnego pomysłu.

2. Ćwiczenia aparatu artykulacyjnego:

Cele: - usprawnianie narządów aparatu artykulacyjnego;

- przygotowywanie aparatu artykulacyjnego do prawidłowej realizacji głosek;

Dziecko widzi w lustrze twarz rodzica i naśladuje następujące ruchy warg i języka:

- **Usprawnianie warg:**

- zarycz jak lew (otwórz szeroko buzię i powiedz głośno AAAAA),
- uśmiechnij się jak małpka ((podczas uśmiechu, kąciki ust uniesione ku górze, zęby zakryte),
- zrób smutną minę jak zajączek (wargi zwarte, kąciki ust opuszczone w dół),
- prześlij całuski (wargi zwarte w „dziubek”, cmokaj);
- powtarzaj głośno samogłoski szeroko otwierając buzię; A, O, E, U, I, Y,
- potarżaj sylaby: MA, MO, ME, MU, MI, MY, AM, OM, EM, UM, IM, YM;

- **Usprawnianie języka.**

Wszystkie ćwiczenia wykonujemy przy szeroko otwartej buzi.

- Posadź wszystkie kwiatki w ogrodzie (policz zęby na dole, a później na górze, staraj się dotknąć każdy ząb od środka jamy ustnej),
- Podleć posadzone kwiatki (zrób z języka „rurkę” i wysuń go z buzi),
- Pozamiataj ścieżki (zrób język jak „łopatę” i zliź słodki miód z talerzyka);
- Mucha bada świat swoim językiem (wysuwaj z buzi i chowaj język wąski jak „żądło”)
- Pszczoła lubi latać robiąc kółka w powietrzu (obliz usta w koło, raz w prawo, raz w lewo),
- O kwiatki obija się wielki bąk (wypychaj językiem raz prawy, raz lewy policzek przy zamkniętej buzi),
- Na wietrze porusza się ogromna pajęczyna (klaskaj językiem),

Ćwiczenia powtórz kilkakrotnie.

3. Ćwiczenia językowe.

Cele:

- rozwijanie percepcji wzrokowej,
- wzbogacanie słownictwa,
- nabywanie umiejętności stosowania prawidłowych form gramatycznych i fleksyjnych,
- słuchanie wypowiedzi zdaniowych,

Pomoce: proszę wydrukować załącznik na którym umieszczone są obrazki przedstawiające pary przymiotników dotyczące przeciwieństw.

Droży rodzice pomóżcie dzieciom wyciąć obrazki.

Dla ułatwienia podaję zestaw słów: słodki-cukierek-kwaśna cytryna, sucha-mokra koszulka, wysoki blok-niski dom, gruby- chudy mięs, długa- krótka kredka, zimne lody-gorąca zupa, otwarty- zamknięty parasol, duża- mała piłka, pusta- pełna szklanka.

- rozłóżcie wycięte obrazki na stole i spróbujcie wspólnie ułożyć pary przymiotników o znaczeniu przeciwstawnym (podczas układania proszę zwracać uwagę na różnice występujące między obrazkami, można odnosić się do doświadczeń wielozmysłowych dziecka np. dotykamy mokrej chusteczki-

suchej chusteczki). Staramy się wyjaśnić dziecku znaczenie słów np.: W małym domku mieszka jedna rodzina, a w bloku dużo rodzin. Brudną koszulkę mama pierze w wodzie i jest wtedy mokra, a zakładamy suchą koszulkę. Itp.

- jeszcze raz rodzic nazywa pary obrazków a dziecko powtarza nazwy przymiotników lub nazywacie je wspólnie;

- proszę pomieszać kolejność par ułożonych obrazków, zadaniem dziecka jest wskazać pary obrazków których nazwy podaje rodzic np. pokaż gdzie jest długi i krótki, duża i mała, pusta i pełna (nazwy nie są podawane kolejno wg ułożenia par obrazków). Dziecko odnajduje nazwaną parę obrazków i kładzie na nim żeton np.: guzik, fasolkę.

Jeżeli dziecko ma problem, rodzic nazywa pary obrazków jednocześnie je wskazując, a dziecko kładzie żeton.

- pomieszajcie wszystkie obrazki, teraz dziecko próbuje samo ułożyć pary obrazków i je nazwać, jeżeli ma problem rodzic pomaga mu;

- pokolorujcie obrazki i schowajcie do koperty w celu powtórzenia zabawy;

Dzieci starsze

(Wersja trudniejsza)

1. Ćwiczenia oddechowe:

Cele: - utrwalanie prawidłowego toru oddechowego;

- wzmacnianie i wydłużanie wydechu;

- nabycie umiejętności kierowania swoim wydechem,

- przeliczanie liczebnikami głównymi w zakresie 10 i więcej wg możliwości dziecka;

• Zabawa pt. „**Kolorowy kwiatek**”

Pomoce do zabawy: proszę przygotować wydarte małe kawałki papieru kolorowego (około 1x1cm) i kartkę papieru na której rysujemy duży kwiatek oraz słomkę do picia napojów.

Na stole układamy obrazek z kwiatkiem a w koło niego kawałki kolorowego papieru.

- dmuchaj przez słomkę na kawałki papierów tak aby ozdobić nimi kwiatek. (wdech nosem, wydech przez słomkę),

- na zapowiedź „przeciąg”, wiatr zdmuchuje ozdoby z kwiatka (dmuchaj na papierki ustami nie używając słomki),
- policz ile karteczek spadło ze stołu, a ile pozostało na stole, określ których jest więcej, a których mniej;

Zabawę powtórz kilka razy, następnie przyklej kolorowe kawałki papieru do kwiatka wg własnego pomysłu.

2.Ćwiczenia aparatu artykulacyjnego:

Cele: - usprawnianie narządów aparatu artykulacyjnego;

- przygotowywanie aparatu artykulacyjnego do prawidłowej realizacji głosek;

Dziecko widzi w lustrze twarz rodzica i naśladuje następujące ruchy warg i języka:

• **Usprawnianie warg:**

- zarycz jak lew (otwórz szeroko buzię i powiedz głośno AAAAA),
- uśmiechnij się jak małpka((podczas uśmiechu , kąciki ust uniesione ku górze, zęby zakryte),
- zrób smutną minę jak zajączek (wargi zwarte, kąciki ust opuszczone w dół),
- prześlij całuski (wargi zwarte w „dziubek”, cmokaj);
- powtarzaj głośno samogłoski szeroko otwierając buzię; A, O, E, U, I, Y,
- potarżaj sylaby: MA, MO, ME, MU, MI, MY, AM, OM, EM, UM, IM, YM;

• **Usprawnianie języka.**

Wszystkie ćwiczenia wykonujemy przy szeroko otwartej buzi.

- Posadź wszystkie kwiatki w ogrodzie (policz zęby na dole, a później na górze, staraj się dotknąć każdy ząb od środka jamy ustnej),
- Podleń posadzone kwiatki (zrób z języka „rurkę” i wysuń go z buzi),
- Pozamiataj ścieżki (zrób język jak „łopatę” i unieś go na górne zęby (zasłoń je) i przesuwaj na prawo, na lewo, następnie to samo zrób na dolnych zębach),
- Mucha bada świat swoim językiem (wysuwaj z buzi i chowaj język wąski jak „żądło”)
- Pszczoła lubi latać robiąc kółka w powietrzu (obliz usta w koło, raz w prawo, raz w lewo),
- O kwiatki obija się wielki bąk (wypychaj językiem raz prawy, raz lewy policzek przy zamkniętej buzi),
- Na wietrze porusza się ogromna pajęczyna (klaskaj językiem),

- W pajęczynę wpadł jakiś owad (przyklej język do podniebienia i „ssij cukierka” dotykając czubkiem języka dolnych zębów, ćwiczenie wykonuj przy otwartej buzi);

Każde ćwiczenie powtórz kilkakrotnie.

3. Ćwiczenia językowe.

Cele:

- rozwijanie percepcji wzrokowej,
- wzbogacanie słownictwa,
- nabywanie umiejętności stosowania prawidłowych form gramatycznych i fleksyjnych,
- kształcenie umiejętności konstruowania wypowiedzi zdaniowych,

Pomoce: proszę wydrukować załącznik na którym umieszczone są obrazki przedstawiające pary przymiotników dotyczące przeciwieństw.

Dla ułatwienia podaję zestaw słów: słodki cukierek-kwaśna cytryna, sucha-mokra koszulka, wysoki blok-niski dom, gruby- chudy miś, długa- krótka kredka, zimne lody-gorąca zupa, otwarty- zamknięty parasol, duża- mała piłka, pusta- pełna szklanka.

Zadania:

- wytnijcie obrazki, starajcie się ciąć po narysowanych liniach;
- rozłóżcie wycięte obrazki na stole i spróbujcie wspólnie ułożyć pary przymiotników o znaczeniu przeciwstawnym (podczas układania proszę zwracać uwagę na różnice występujące między obrazkami, można odnosić się do doświadczeń wielozmysłowych dziecka np. dotykamy mokrej chusteczki-suchej chusteczki).
- jeszcze raz rodzic nazywa obrazki a dziecko powtarza nazwy przymiotników lub nazywacie je wspólnie;
- proszę pomieszać kolejność par ułożonych obrazków, zadaniem dziecka jest wskazać pary obrazków których nazwy podaje rodzic np. pokaż gdzie jest długi i krótki, duża i mała, pusta i pełna (nazwy nie są podawane kolejno wg ułożenia par obrazków);
- pomieszajcie wszystkie obrazki, teraz dziecko próbuje samo ułożyć pary obrazków i je nazwać,

- teraz dziecko wskazuje obrazki pasujące do zdań wypowiedzianych przez rodzica, dotyczących obrazków np.: Kiedy pada deszcz otwieramy parasol. W mieście są wysokie bloki. Janek rysuje obrazek długą kredką. Mama postawiła na stole gorącą zupę. Miś zjadł dużo miodu i ma gruby brzuch. Na plaży bawimy się dużą piłką plażową. Zosia wypila sok i ma pustą szklankę. Itp. Dziecko odnajduje obrazek zgodny z treścią zdania i kładzie na nim żeton np.: guzik, fasolkę.
- rodzic zachęca dziecko do budowania zdań dotyczących obrazków zamieniając się rolami;
- pokolorujcie obrazki i schowajcie do koperty w celu powtórzenia zabawy;

Życzę miłej zabawy .