

20.04.2020r

## **Zabawy logopedyczne**

### **Dzieci młodsze**

#### 1. Ćwiczenia oddechowe:

Cele: - utrwalanie prawidłowego toru oddechowego;

- wzmacnianie i wydłużanie wydechu;
- nabycie umiejętności kierowania swoim wydechem,

#### • Zabawa pt. „**Bańki mydlane**”

Pomoce do zabawy: proszę przygotować kawałek cienkiego drutu i pojemnik z płynem do mycia naczyń (lub gotowy pojemnik do robienia baniek ). Oba końce drutu zwijamy robiąc niewielką pętelkę.

- Zanurzamy pętelkę z drutu w płynie do naczyń i polecamy dziecku dmuchnąć.

Przypominamy o prawidłowym oddechu (szybki wdech nosem, wolny wydech ustami w kierunku pętelki z drucika).

Zabawę najlepiej przeprowadzić stojąc na balkonie lub przy otwartym oknie kierując bańki mydlane na zewnątrz okna.

Życzę miłej zabawy.

#### 2. Ćwiczenia aparatu artykulacyjnego:

Cele: - usprawnianie narządów aparatu artykulacyjnego;

- przygotowywanie aparatu artykulacyjnego do prawidłowej realizacji głosek;

Dziecko widzi w lustrze twarz rodzica i naśladuje następujące ruchy warg i języka:

#### Zabawa pt. „**Wesoły kotek**”

Rodzic wykonuje następujące zadania chcąc obudzić kotka:

- delikatnie masuj usta dziecka przesuwając palcem wokół ust,
- wykonuj palcem ruchy okrężne (pętelki jak przy myciu zębów) na ustach dziecka,
- oklepuj palcem wargi dziecka,

Kotek się obudził i co teraz robi:

- głośno miauczy ( otwórz szeroko buzię i powiedz w sposób „przesadny” MIAU, MIAU, MIAU),
- pije mleko (wysuwaj i chowaj szeroki język na zewnątrz buzi),
- oblizuje pyszczek po jedzeniu (otwórz szeroko buzię, wąskim językiem oblizuj wargi wokół),

- przeciąga się ( przy szeroko otwartej buzi czubkiem języka dotykaj do podniebienia w różnych miejscach),
  - robi koci „grzbiet” (otwórz buzię, czubkiem języka dotknij dolnych zębów, a środek języka unieś do podniebienia, spróbuj unosić i opuszczać język)
  - poluje na myszkę (złącz usta w „dziubek” , przesuwaj na boki),
  - podczas polowania stuka ogonem o ziemię (policz językiem górne, następnie dolne zęby dotykając każdy od środka),
  - widząc myszkę mlaszcze (ssij cukierek , mlaszcz dotykając językiem podniebienia),
  - skacze chcąc złapać myszkę ( dotykaj językiem raz jednego, raz drugiego kącika ust),
  - myszka uciekła a kotek ma bardzo smutną minę (złóż wargi i opuść kąciki ust),
- Ćwiczenia powtarzaj kilkakrotnie.

### 3.Ćwiczenia językowe .

Cele:

- rozwijanie percepcji wzrokowej,
- wzbogacanie słownictwa,
- nabywanie umiejętności stosowania prawidłowych form gramatycznych i fleksyjnych,
- spostrzeganie różnic dotyczących symptomów pór roku,
- nabywanie umiejętności właściwego ubierania się, stosownego do pory roku i temperatury,

Pomoce: Dwie kartki czystego papieru.

Proszę wydrukować załącznik na którym umieszczone są obrazki przedstawiające postaci dzieci ubrane stosownie do pór roku oraz symbole związane z porami roku.

Drodzy rodzice pomóżcie dzieciom wyciąć obrazki.

Następnie zapraszam do obejrzenia bajki pt. „Pogoda i pory roku”:

<https://www.youtube.com/watch?v=HitVp5Qwy5c>

Jeżeli macie państwo problem przygotujcie obrazki (mogą być w książeczkach, puzzlach lub z czasopiśmie dla dzieci) i porozmawiajcie z dziećmi na temat minionej pory roku-zimie i obecnej porze roku – wiosnie.

Zadania:

- Jeszcze raz obejrzyjcie pierwszą porę roku –zimę, utwalcie słownictwo tam występujące (nazwy garderoby, zjawiska atmosferyczne, zmiany w przyrodzie) pamiętając że to dorosły jest wzorcem a dziecko ma go naśladować – powtarzać nazwy. Proszę wykazać się cierpliwością i jeżeli trzeba wielokrotnie potarzać słowa.
- Rozłóżcie wycięte obrazki na stole i spróbujcie wspólnie ułożyć na kartce te które pasują do zimy i jeszcze raz utwalić słownictwo związane z zimą.
- Rodzic zapyta dziecko czy wie jak wygląda zimowe drzewo, następnie dorysuje na kartce zimowe drzewo.
- Obejrzyjcie następny fragment bajki dotyczący wiosny. Utwalcie słownictwo tam występujące (nazwy garderoby, zjawiska atmosferyczne, zmiany w przyrodzie).
- Rozłóżcie pozostałe wycięte obrazki na stole i spróbujcie wspólnie ułożyć na kartce te które pasują do wiosny i jeszcze raz utwalić słownictwo związane z wiosną.
- Rodzic zapyta dziecko czy wie jak wygląda wiosenne drzewo, (możecie odnieść się do widoku za oknem) następnie dorysuje na kartce wiosenne drzewo i poprosi dziecko o pomalowanie tego obrazka na którym jest obecna pora roku – wiosna.
- Jeszcze raz utrwalamy nazwę minionej pory roku i obecnej pory roku.

### Dzieci starsze

(Wersja trudniejsza)

#### 2. Ćwiczenia oddechowe:

Cele: - utrwalanie prawidłowego toru oddechowego;

- wzmacnianie i wydłużanie wydechu;
- nabycie umiejętności kierowania swoim wydechem,

#### • Zabawa pt. „**Bańki mydlane**”

Pomoce do zabawy: proszę przygotować kawałek cienkiego drutu i pojemnik z płynem do mycia naczyń (lub gotowy pojemnik do robienia baniek ). Oba końce drutu zwijamy robiąc niewielką pętelkę.

- Zanurzamy pętelkę z drutu w płynie do naczyń i polecamy dziecku dmuchnąć. Przypominamy o prawidłowym oddechu (szybki wdech nosem, wolny wydech ustami w kierunku pętelki z drucika).

Zabawę najlepiej przeprowadzić stojąc na balkonie lub przy otwartym oknie kierując bańki mydlane na zewnątrz okna.

Życzę miłej zabawy.

## 2.Ćwiczenia aparatu artykulacyjnego:

Cele: - usprawnianie narządów aparatu artykulacyjnego;

- przygotowywanie aparatu artykulacyjnego do prawidłowej realizacji głosek;

Dziecko widzi w lustrze twarz rodzica i naśladuje następujące ruchy warg i języka:

Zabawa pt. „**Wesoły kotek**”

Rodzic wykonuje następujące zadania chcąc obudzić kotka:

- delikatnie masuj usta dziecka przesuając palcem wokół ust,
- wykonuj palcem ruchy okrężne (pętelki jak przy myciu zębów) na ustach dziecka,
- oklepuj palcem wargi dziecka,

Kotek się obudził i co teraz robi:

- głośno miauczy ( otwórz szeroko buzię i powiedz w sposób „przesadny” MIAU, MIAU, MIAU),
  - pije mleko (wysuwaj i chowaj szeroki język na zewnątrz buzi),
  - oblizuje pyszczek po jedzeniu (otwórz szeroko buzię, wąskim językiem oblizuj wargi wokół),
  - przeciąga się ( przy szeroko otwartej buzi czubkiem języka dotykaj do podniebienia w różnych miejscach),
  - robi koci „grzbiet” (otwórz buzię, czubkiem języka dotknij dolnych zębów, a środek języka unieś do podniebienia, spróbuj unosić i opuszczać język)
  - poluje na myszkę (złącz usta w „dziubek” , przesuвай na boki),
  - podczas polowania stuka ogonem o ziemię (policz językiem górne, następnie dolne zęby dotykając każdy od środka),
  - widząc myszkę mlaszcze (ssij cukierek , mlaszcz dotykając językiem podniebienia),
  - skacze chcąc złapać myszkę ( dotykaj językiem raz jednego, raz drugiego kącika ust),
  - myszka uciekła a kotek ma bardzo smutną minę (złóż wargi i opuść kąciki ust),
- Ćwiczenia powtarzaj kilkakrotnie.

### 3.Ćwiczenia językowe .

Cele:

- rozwijanie percepcji wzrokowej,
- wzbogacanie słownictwa,
- nabywanie umiejętności stosowania prawidłowych form gramatycznych i fleksyjnych,
- spostrzeganie różnic dotyczących symptomów pór roku,
- nabywanie umiejętności właściwego ubierania się, stosownego do pory roku i temperatury,

Pomoce: Cztery kartki czystego papieru.

Proszę wydrukować załącznik na którym umieszczone są obrazki przedstawiające postaci dzieci ubrane stosownie do pór roku oraz symbole związane z porami roku.

Zadaniem dziecka jest wyciąć obrazki.

Następnie zapraszam do obejrzenia bajki pt. „Pogoda i pory roku”:

<https://www.youtube.com/watch?v=HitVp5Qwy5c>

Jeżeli macie państwo problem odtworzyć bajkę przygotujcie obrazki (mogą być w książeczkach, puzzlach lub z czasopiśmie dla dzieci) i porozmawiajcie z dziećmi na temat czterech pór roku. Mobilizujcie dzieci do wypowiedzania się na tematy obrazków.

Zadania:

- Jeszcze raz obejrzyjcie pierwszą porę roku –zimę. Zmotywujcie dziecko do opowiedzenia oglądanego fragmentu bajki. Utrwalcie słownictwo tam występujące (nazwy garderoby, zjawiska atmosferyczne, zmiany w przyrodzie)
- Rozłóżcie wycięte obrazki na stole i spróbujcie wspólnie ułożyć na kartce te które pasują do zimy i jeszcze raz utrwalić słownictwo związane z zimą.

Przyklejcie obrazki.

- Obejrzyjcie następny fragment bajki dotyczący wiosny. Poproście dziecko o opowiedzenie oglądanego fragmentu. Utrwalcie słownictwo tam występujące (nazwy garderoby, zjawiska atmosferyczne, zmiany w przyrodzie).
- Rozłóżcie pozostałe wycięte obrazki na stole i spróbujcie wspólnie ułożyć na kartce te które pasują do wiosny i jeszcze raz utrwalić słownictwo związane z wiosną. Przyklejcie obrazki.

- Analogicznie postępujemy z kolejnymi porami roku. Na każdej kartce przyklejamy obrazki pasujące do omawianej pory roku.
- Po omówieniu wszystkich pór roku polecamy dziecku dorysować drzewo owocowe pasujące do każdej pory roku (np. zima- drzewo bez liści, wiosna- drzewo na którym są małe listki i różowe kwiatki, lato- na drzewie jest duża korona z liści i małe zielone jabłka, jesień- na drzewie są kolorowe liście).
- Rodzic pisze na karteczkach drukowanymi literami nazwy pór roku. Zadaniem dziecka jest przeczytać nazwę i dopasować do wcześniej przygotowanych obrazków.

*Życzę miłej zabawy .*