

21.04.2020r.

## Zabawy logopedyczne

### Dzieci młodsze

#### 1. Ćwiczenia oddechowe:

Cele:

- utrwalenie prawidłowego toru oddechowego;
- wzmacnianie i wydłużanie wydechu;

Przed rozpoczęciem zabawy przypominamy dzieciom o prawidłowym oddychaniu (wdech nosem i wydech ustami).

- Zabawa pt. „**Wiosenny wiatr**”.

Pomoce: kolorowy wacik kosmetyczny wieszamy na nitce.

- Dmucharaj na wacik zawieszony na nitce. Podczas wydechu wacik powinien odchyłać się w jednakowym stopniu.

Im głębszy wdech tym dłuższa faza wydechu i wacik dłużej się porusza.

#### 2. Ćwiczenia aparatu artykulacyjnego:

Cele:

- usprawnianie narządów aparatu artykulacyjnego,
- przygotowanie aparatu artykulacyjnego do prawidłowej realizacji głosek,

Dziecko widzi w lustrze twarz rodzica i naśladuje następujące ruchy warg i języka:

- **Usprawnianie warg.**

- Szybko otwieraj i zamykaj buzię.

- Ściągnij usta w „dziubek” i przesuwaj je w lewą, a potem prawą stronę, jak króliczek.

- Ściągniętymi ustami chwyć koniec ołówka tak jak mama-ptak, która w dziobie niesie pokarm pisklętom.

- Na przemian ściągaj usta w „Dziubek” i szeroko się uśmiechaj nie pokazując zębów.

- **Usprawnianie języka.**

- Wysuwaj szeroki język w kierunku brody, jak zdyszany piesek.

- Dotknij czubkiem języka o dolne zęby, środkiem języka dotykaj podniebienia „koci grzbiet” i pocieraj językiem o podniebienie i górne zęby, jak kot który drapie grzbiet o stołek.

- Naśladuj kotka pijącego mleko wyjmując i chowając szeroki język.

- Mlaskaj środkiem języka, jak prosiaczki w trakcie jedzenia.
  - Ssij cukierek środkiem języka.
  - Klaskaj językiem jak galopujące koniki.
  - Wypychaj językiem policzki (raz jeden, raz drugi).
- Ćwiczenia powtarzamy kilkakrotnie.

### 3. Ćwiczenia słuchowe.

Cele:

- usprawnianie percepcji wzrokowej,
- kształcenie umiejętności dokonywania analizy i syntezy sylabowej wyrazów,
- rozwijanie pamięci słuchowej,

Dziś pobawimy się w uważne słuchanie.

Potrzebne pomoce do zabawy: gra dydaktyczna typu „memo” lub samodzielnie wykonana plansza z obrazkami dotyczącymi rzeczowników oraz drugi identyczny zestaw pojedynczych obrazków (ruchomy).

1. Na początku zapoznajemy dziecko ze słownictwem znajdującym się na dużym obrazku. Nazywamy obrazki, a dziecko pokazuje obrazek na dużej planszy

2. Następnie kładziemy przed dzieckiem 3-4 obrazki i dzieląc ich nazwy na sylaby ( np. miś, lal-ka, pa-ja-cyk, po-mi-do-ry) polecamy odnaleźć obrazek, powtórzyć nazwę i położyć na identycznym obrazku znajdującym się na dużym, zbiorczym obrazku. Gdy nazwiemy wyłożone 3-4 obrazki, wyjmujemy kolejne 3-4 obrazki i ponownie wybrzmiewamy dzieląc słowa na sylaby, polecamy powtórzyć nazwy obrazków.

Jeżeli dziecko ma problem z wyrazami 4-sylabowymi, wybieramy wówczas do analizy i syntezy sylabowej tylko wyrazy 1-2- 3-sylabowe. Powtarzając wyrazy 4-sylabowe dziecko powtarza kolejne sylaby po rodzicu.

### Dzieci starsze

(wersja trudniejsza)

#### 1. Ćwiczenia oddechowe:

Cele:

- utrwalenie prawidłowego toru oddechowego;
- wzmacnianie i wydłużanie wydechu;

Przed rozpoczęciem zabawy przypominamy dzieciom o prawidłowym oddychaniu (wdech nosem i wydech ustami).

- Zabawa pt. „**Wiosenny wiatr**”.

Pomoce: kolorowy wacik kosmetyczny wieszamy na nitce.

- Dmuchaaj na wacik zawieszony na nitce. Podczas wydechu wacik powinien odchyłać się w jednakowym stopniu.

Im głębszy wdech tym dłuższa faza wydechu i wacik dłużej się porusza.

### 3. Ćwiczenia aparatu artykulacyjnego:

Cele:

- usprawnianie aparatu artykulacyjnego,
- przygotowanie aparatu artykulacyjnego do prawidłowej realizacji głosek,

Dziecko widzi w lustrze twarz rodzica i naśladuje następujące ruchy warg i języka:

- **Usprawnianie warg.**

- Szybko otwieraj i zamykaj buzię.

- Ściągnij usta w „dziubek” i przesuwał je w lewą, a potem prawą stronę, jak króliczek.

- Ściągniętymi ustami chwyć koniec ołówka tak jak mama-ptak, która w dziobie niesie pokarm pisklętom.

- Na przemian ściągaj usta w „Dziubek” i szeroko się uśmiechaj niw pokazując zębów.

- Nałóż górną wargę na dolną wargę, tak jak robi to małpka, następnie połóż dolną wargę na górną.

- **Usprawnianie języka.**

- Wsuwał szeroki język w kierunku brody, jak zdyszany piesek.

- Dotknij czubkiem języka o dolne zęby, środkiem języka dotykaj podniebienia „koci grzbiet” i pocieraj językiem o podniebienie i górne zęby, jak kot który drapie grzbiet o stołek.

- Naśladuj kotka pijącego mleko wyjmując i chowając szeroki język.

- Mlaskaj środkiem języka, jak prosiaczki w trakcie jedzenia.

- Ssij cukierek środkiem języka.

- Wypychaj językiem policzki (raz jeden, raz drugi).

-Kłaskaj językiem jak galopujące koniki.

- Układaj szeroki język na dolnej wardze (boki dotykają kącików ust), tak by przypominał wysuniętą „szufladę”, wysuwaj i wsuwaj „szufladę” do przodu i do tyłu.

- Przy mocno opuszczonej szczękę dolnej, dotykaj czubkiem języka wewnętrznej powierzchni zębów dolnych, pchaj tak, jak silne ręce taty pchają zepsuty samochód.

Ćwiczenia powtarzamy kilkakrotnie.

### 3. Ćwiczenia słuchowe.

Cele:

- kształcenie słuchu fonemowego,
- rozwijanie pamięci słuchowej, rozumienia poleceń złożonych,

1. Różnicowanie słuchem wyrazów podobnie brzmiących:

Rodziec rysuje obrazek przedstawiające pary obrazków: PÓŁKA- BUŁKA, GÓRA- KURA.

Przed dzieckiem kładziemy obydwie obrazki z pary, mówimy ”To półka”- pokazując obrazek z półką, następnie pokazujemy bułkę mówiąc „To bułka”  
- pokaż co słyszysz?: rodzic podaje nazwy np.:( półka, bułka) ; (półka, półka); (bułka, półka); (bułka, bułka), dziecko wskazuje obrazki;

- następnie na słowo bułka: dziecko łączy obie dłonie robiąc z nich bułkę, a na słowo półka, staje na palcach i unosi ręce do góry chcąc dosięgnąć do wysokiej półki.

Rodzic wypowiada słowa jak w poprzedniej zabawie, a dziecko pokazuje co usłyszało.

- Analogicznie postępujemy z pozostałą parą obrazków. Dziecko pokazuje jakie słowo usłyszało.

- Propozycje ruchu do słów:

- GÓRA-dziecko unosi ręce nad głowę,

- KURA- dziecko kuca,

*Życzę miłej zabawy .*