

22.04.2020r

Zabawy logopedyczne

Dzieci młodsze

1. Ćwiczenia oddechowe:

Cele: - utrwalanie prawidłowego toru oddechowego;

- wzmacnianie i wydłużanie wydechu;
- nabycie umiejętności kierowania swoim wydechem,

- **Zabawa pt. „Piłeczki z papieru”**

Pomoce do zabawy: proszę przygotować kawałki papieru np. ze starej gazety.

Dziecko zgina każdy kawałek papieru inną ręką. Później wspólnie sprawdzacie która piłeczka jest bardziej okrągła.

Na podłodze kładziemy papierowe piłeczki i dmuchamy, raz w jedną, potem w drugą. Utrwalamy pojęcia :dalej, bliżej.

Ustawiamy na drodze przeszkody np. zabawki. Zadaniem dziecka jest dmuchać piłeczkę do mety omijając przeszkody.

Zabawę powtórz kilka razy.

2.Ćwiczenia aparatu artykulacyjnego:

Cele: - usprawnianie narządów aparatu artykulacyjnego;

- przygotowywanie aparatu artykulacyjnego do prawidłowej realizacji głosek;

Dziecko widzi w lustrze twarz rodzica i naśladuje następujące ruchy warg i języka:

- **Usprawnianie warg:**

- zrób smutną minę jak zaspany język (wargi zwarte, kąciki ust opuszczone w dół),

- przeciągnij się jak język (szeroko otwieraj i zamykaj buzię),

- uśmiechnij się jak język który zobaczył słońko (podczas uśmiechu , kąciki ust uniesione ku górze, zęby zakryte);

- prześlij całuski (wargi zwarte w „dziubek”, cmokaj);

- śmieć się raz głośno, raz cicho, tak jak język ze swoimi przyjaciółmi: : HA, HA, HA; HO, HO, HO; HE, HE, HE; HU, HU, HU; HI, HI, HI; HY, HY, HY (zwracamy uwagę na ułożenie ust podczas wymawianych samogłosek).

- **Usprawnianie języka.**

Wszystkie ćwiczenia wykonujemy przy szeroko otwartej buzi.

Język zjadł śniadanie i gimnastykuje swoją buzię:

- obliż usta w koło (raz w prawo, raz w lewo),
 - policz zęby na dole (staraj się dotknąć każdy ząb od środka),
 - policz zęby na górze (staraj się dotknąć każdy ząb od środka),
 - zrób język jak „łopatę” i unieś go na górne zęby (zasłoń je) i przesuwaj na prawo, na lewo,
 - następnie umieść język gruby jak „łopata” na dolnych zębach i przesuwaj na prawo, na lewo,
 - szeroki język jak „łopata” włóż do buzi i mocno dociskaj do dolnych zębów, tak jakbyś chciał je przesunąć,
- Ćwiczenia powtórz kilkakrotnie.

3. Ćwiczenia językowe i gramatyczne.

Cele:

- wzbogacanie słownictwa,
- nabywanie umiejętności stosowania prawidłowych form gramatycznych i fleksyjnych,
- kształcenie umiejętności konstruowania wypowiedzi zdaniowych,
- ćwiczenie pamięci słuchowej,

Pomoce: Proszę wydrukować obrazki przedstawiające rzeczowniki z opowiadania umieszczone w nawiasach.

- Rodzic pomaga dziecku w wycięciu obrazków.
- Wspólnie z dzieckiem nazwijcie obrazki (proszę wyjaśnić znaczenie słów jeżeli dziecko ich nie rozumie).
- Spróbujcie wspólnie przeczytać opowiadanie. Rodzic czyta, a dziecko nazywa wskazany przez rodzica obrazek (słowo w nawiasie) w odpowiedniej formie gramatycznej.
- Jeżeli dziecko popełnia błędy, rodzic powtarza zdanie w sposób prawidłowy.

Posłuchajcie opowiadania:

„Jeż Kacper”.

- Wstawaj! – zawołała wesoło (jaskółka), która niedawno wróciła z ciepłych krajów.

(Jeż)Kacper ziewnął i przeciągnął się.

– Spałem całą zimę – powiedział (jeż) i otworzył (okno).

Za (oknem) zobaczył kolorowy widok.

(Słońce) było wysoko na niebie.

Na ogromnej (wierzbie) ćwierkały (wróbelki), a na polanie rosły pierwsze wiosenne (krokusy).

Ulepiony zimą przez dzieci (bałwan) płynął na (krze) do (morza).

- Czas na wiosenne porządki- powiedział (jeż) i zabrał się za trzepanie swoich (poduszek) na których spał całą zimę.

Zamiótł też stare, suche (liście) które leżały przed (domem).

Później wybrał się w odwiedziny do swoich przyjaciół (wiewiórki) Kitki i (zajaczka) Szarusia.

Zadania:

- Rodzic ponownie czyta kolejne 1-2 zdania w opowiadaniu i zadaje pytania dotyczące treści. (kto obudził języka? Jak miał na imię język? Itp.
- Analogicznie postępujemy z kolejnymi zdaniami opowiadania.
- Jeżeli dziecko pomimo ponownego czytania zdań nie odpowiada na pytania, robi to za niego rodzic, a dziecko słucha.
- Spróbujcie wspólnie wykonać obrazek do opowiadania (wykorzystując wydrukowane obrazki).

Dzieci starsze

(Wersja trudniejsza)

1. Ćwiczenia oddechowe:

Cele: - utrwalanie prawidłowego toru oddechowego;

- wzmacnianie i wydłużanie wydechu;

- nabycie umiejętności kierowania swoim wydechem,

- Zabawa pt. . „**Pileczki z papieru**”

Podczas zabawy pamiętamy o wdechu nosem i wydechu ustami.

Pomoce do zabawy: proszę przygotować kawałki papieru np. ze starej gazety. Dziecko zgniata każdy kawałek papieru inną ręką. Później wspólnie sprawdzacie która piłeczka jest bardziej okrągła.

Na podłodze kładziemy papierowe piłeczki i dmuchamy, raz w jedną, potem w drugą. Utrwalamy pojęcia :dalej, bliżej.

Ustawiamy na drodze przeszkody np. zabawki. Zadaniem dziecka jest dmuchać piłeczkę do mety omijając przeszkody.

Zabawę powtórz kilka razy.

2.Ćwiczenia aparatu artykulacyjnego:

Cele: - usprawnianie narządów aparatu artykulacyjnego;

- przygotowywanie aparatu artykulacyjnego do prawidłowej realizacji głosek;

Dziecko widzi w lustrze twarz rodzica i naśladuje następujące ruchy warg i języka:

- **Usprawnianie warg:**

- zrób smutną minę jak zaspany język (wargi zwarte, kąciki ust opuszczone w dół),
- przeciągnij się jak język (szeroko otwieraj i zamykaj buzię),
- uśmiechnij się jak język który zobaczył słońko (podczas uśmiechu , kąciki ust uniesione ku górze, zęby zakryte);
- prześlij całuski (wargi zwarte w „dziubek”, cmokaj);
- śmieć się raz głośno, raz cicho, tak jak język ze swoimi przyjaciółmi: : HA, HA, HA; HO, HO, HO; HE, HE, HE; HU, HU, HU; HI, HI, HI; HY, HY, HY (zwracamy uwagę na ułożenie ust podczas wymawianych samogłosek);
- poruszaj wąsikami ja to robi język (wargi zwarte w „dziubek” przesuwać naprzemiennie, w prawą i lewą stronę, ćwiczenie powtórz 4-6 razy).

- **Usprawnianie języka.**

Wszystkie ćwiczenia wykonujemy przy szeroko otwartej buzi.

Język zjadł śniadanie i gimnastykuje swoją buzię:

- obliź usta w koło (raz w prawo, raz w lewo),
- policz zęby na dole (staraj się dotknąć każdy ząb od środka),
- policz zęby na górze (staraj się dotknąć każdy ząb od środka),
- zrób język jak „łopatę” i unieś go na górne zęby (zasłoń je) i przesuwać na prawo, na lewo,

- następnie umieść język gruby jak „łopata” na dolnych zębach i przesuwaj na prawo, na lewo,
- szeroki język jak „łopata” włóż do buzi i mocno dociskaj do dolnych zębów, tak jakbyś chciał je przesunąć,
- zrób język jak „miseczka”, unieś do podniebienia i dmuchnij, czy słyszysz głoskę : SZ, SZ, SZ,

Ćwiczenia powtórz kilkakrotnie.

3.Ćwiczenia językowe i gramatyczne.

Cele:

- wzbogacanie słownictwa,
- nabywanie umiejętności stosowania prawidłowych form gramatycznych i fleksyjnych,
- kształcenie umiejętności konstruowania wypowiedzi zdaniowych,
- ćwiczenie pamięci słuchowej,
- rozwijanie mowy opowieściowej,

Pomoce: Proszę wydrukować obrazki przedstawiające rzeczowniki z opowiadania umieszczone w nawiasach.

- Dziecko obrysowuje każdy obrazek ołówkiem i wycina obrazki po narysowanej linii.
- Dziecko nazywa wycięte obrazki (proszę wyjaśnić znaczenie słów jeżeli dziecko ich nie rozumie).
- Spróbujcie wspólnie przeczytać opowiadanie. Rodzic czyta, a dziecko nazywa wskazany przez rodzica obrazek (słowo w nawiasie) w odpowiedniej formie gramatycznej.
- Jeżeli dziecko popełnia błędy, rodzic powtarza zdanie w sposób prawidłowy.

Posłuchajcie opowiadania:

„Jeż Kacper”.

- Wstawaj! – zawołała wesoło (jaskółka), która niedawno wróciła z ciepłych krajów.

(Jeż)Kacper ziewnął i przeciągnął się.

– Spałem całą zimę – powiedział (jeż) i otworzył (okno).

Za (oknem) zobaczył kolorowy widok.

(Słońce) było wysoko na niebie.

Na ogromnej (wierzbie) ćwierkały (wróbelki), a na polanie rosły pierwsze wiosenne (krokusy).

Ulepiony zimą przez dzieci (bałwan) płynął na (krze) do (morza).

- Czas na wiosenne porządki- powiedział (jeź) i zabrał się za trzepanie swoich (poduszek) na których spał całą zimę.

Zamiótł też stare, suche (liście) które leżały przed (domem).

Później wybrał się w odwiedziny do swoich przyjaciół (wiewiórki) Kitki i (zajaczka) Szarusia.

Zadania:

- Rodzic zadaje dziecku pytania dotyczące treści opowiadania (Kto obudził jeżyka? Jak miał na imię jeżyk? Co zrobił jeź jak się obudził? Itp.

-Jeżeli dziecko ma problem z udzieleniem odpowiedzi , rodzic czyta jeszcze raz opowiadanie lub dzieli je na 2-3 fragmenty i zadaje pytania do kolejnych fragmentów.

- Dziecko wykonuje ilustrację do opowiadania zgodną z wysłuchaną treścią. Dziecko może wykorzystać wycięte obrazki.

- Ostatnim zadaniem jest opowiedzenie przez dziecko całego opowiadania.

Życzę miłej zabawy .