

23.04.2020r

Zabawy logopedyczne

Dzieci młodsze

1. Ćwiczenia oddechowe:

Cele: - utrwalanie prawidłowego toru oddechowego;

- wzmacnianie i wydłużanie wydechu;
- nabycie umiejętności kierowania swoim wydechem,
- kształcenie umiejętności darcia papieru opuszkami palców;

- Zabawa pt. „**Wiosenny wiaterek**”

Pomoce do zabawy: proszę przygotować kawałki papieru np. ze starej gazety, mały słoik, kawałek gazy, słomkę do napoju, gumkę recepturkę.

Dziecko drze kawałki papieru i wkłada je do słoika. Słoik należy przykryć gazą, nałożyć gumkę lub przywiązać wstążką. Przez gazę włożyć słomkę do środka słoika.

- Dziecko dmucha przez słomkę do słoika robiąc „wiaterek”.

Przypominamy o prawidłowym oddychaniu (wdech nosem, wydech ustami).

Zabawę powtórz kilka razy.

2. Ćwiczenia aparatu artykulacyjnego:

Cele: - usprawnianie narządów aparatu artykulacyjnego;

- przygotowywanie aparatu artykulacyjnego do prawidłowej realizacji głosek;

Dziecko widzi w lustrze twarz rodzica i naśladuje następujące ruchy warg i języka:

- **Usprawnianie warg:**

- wiosenna trawa tak szybko rośnie (zrób zdziwioną minę z głośnym ŁOOŁ),
- kwiatki otwierają się w dzień a zamykają wieczorem (otwieraj i zamykaj buzię jak podczas mówienia głosek AU, AU, AU);
- słysząc w lesie echo (powiedz EO, EO, EO);
- konik parska na wiosennej przejażdżce (złóż wargi, wysuń do przodu i dmuchaj poruszając nimi);
- słońko przesyła całuski (wargi zwarte w „dziubek”, cmokaj);

- **Usprawnianie języka.**

- zasadź kwiatek w każdej doniczce (dotykaj językiem każdego ząbka od środka);

- lataj jak pszczołka od jednego kwiatka do drugiego (przesuwaj język od jednego kącika ust do drugiego kącika ust);
 - czas na zabawę w piłkę (dotykaj językiem raz jednego policzka, raz drugiego- tak jakbyś odbijał piłkę od ściany);
 - zrób językiem wiosenne porządki (pozamiataj językiem po podniebieniu);
 - drzewa zaczynają kwitnąć, będą z nich pyszne owoce (obliz usta w koło na myśl o pysznych owocach);
- Ćwiczenia powtórz kilkakrotnie.

3.Ćwiczenia słuchowe.

Cele:

- wzbogacanie słownictwa,
- ćwiczenie słuchu fonematycznego, spostrzeganie rymów,

Pomoce: Proszę wydrukować obrazki przedstawiające wyrazy rymujące się. (kot-płot, lina- malina, poduszka- gruszka, las- pas, koń- słoń, maska- laska)

Zadania:

- Rodzic pomaga dziecku w wycięciu obrazków.
- Wspólnie z dzieckiem nazwijcie obrazki (proszę wyjaśnić znaczenie słów jeżeli dziecko ich nie rozumie).
- Rodzic wypowiada słowa dokonując podziału na sylaby i wyklaskując je, a dziecko wskazuje obrazek którego nazwę powiedział rodzic i kładzie na nim fasolkę.

Zestaw wyrazów (kot, lina, poduszka, las, koń, maska, płot, malina, gruszka, pas, słoń, laska)

- Jeżeli dziecko popełnia błędy, rodzic powtarza podział na sylaby, następnie nazywa obrazek, a dziecko wskazuje obrazek.
- Dzielimy wyrazy na dwie części:
zestaw I(kot, lina, poduszka, płot, malina gruszka),
zestaw II (las, koń, maska, pas, słoń, laska),
- Rodzic nazywa wyrazy w obrębie zestawu I i wspólnie z dzieckiem poszukuje wyrazów rymujących się (pasujących do siebie, mających taką samą ostatnią sylabę).

Posłuchaj co pasuje do słowa kot?, kot- malina, kot- gruszka, kot-płot; Co pasuje do słowa lina? Lina-płot, lina-malina, lina-gruszka co pasuje do słowa poduszka? , poduszka-płot, poduszka- malina, poduszka-gruszka.

- Prawidłowe pary słów naklejamy na kartkę papieru.
- Jeżeli dziecko ma problem z zauważeniem rymów, rodzic układa słowa rymujące się i kilkakrotnie nazywa obrazki w parach słów rymujących się (a zadaniem dziecka jest, osłuchać się i zapamiętać na miarę swoich możliwości). Po kilkakrotnym powtórzeniu rymów, rodzic miesza obrazki i poleca dziecku znaleźć rym np. Co pasuje do słowa kot?, kot- malina, kot- gruszka, kot-płot; Co pasuje do słowa lina? Lina-płot, lina-malina, lina-gruszka co pasuje do słowa poduszka? , poduszka-płot, poduszka- malina, poduszka-gruszka.
- Prawidłowe pary słów naklejamy na kartkę papieru.
- Przystępujemy do poszukiwania słów rymujących się w obrębie zestawu II, postępujemy analogicznie.

Dzieci starsze

(Wersja trudniejsza)

1. Ćwiczenia oddechowe:

Cele: - utrwalanie prawidłowego toru oddechowego;

- wzmacnianie i wydłużanie wydechu;
- nabycie umiejętności kierowania swoim wydechem,
- kształcenie umiejętności darcia papieru opuszkami palców;

- Zabawa pt. „**Wiosenny wiaterek**”

Pomoce do zabawy: proszę przygotować kawałki papieru np. ze starej gazety, mały słoik, kawałek gazy, słomkę do napoju, gumkę recepturkę.

Dziecko drze kawałki papieru i wkłada je do słoika. Słoik należy przykryć gazą, nałożyć gumkę lub przywiązać wstążką. Przez gazę włożyć słomkę do środka słoika.

- Dziecko dmucha przez słomkę do słoika robiąc „wiaterek”.

Przypominamy o prawidłowym oddychaniu (wdech nosem, wydech ustami). Zabawę powtórz kilka razy.

2. Ćwiczenia aparatu artykulacyjnego:

Cele: - usprawnianie narządów aparatu artykulacyjnego;

- przygotowywanie aparatu artykulacyjnego do prawidłowej realizacji głosek;

Dziecko widzi w lustrze twarz rodzica i naśladuje następujące ruchy warg i języka:

- **Usprawnianie warg:**

- wiosenna trawa tak szybko rośnie (zrób zdziwioną minę z głośnym ŁOOŁ),
- kwiatki otwierają się w dzień a zamykają wieczorem (otwieraj i zamykaj buzię jak podczas mówienia głosek AU, AU, AU);
- słyszać w lesie echo (powiedz EO, EO, EO);
- konik parska na wiosennej przejażdżce (złóż wargi, wysuń do przodu i dmuchaj poruszając nimi);
- słonko przesyła całuski (wargi zwarte w „dziubek”, cmokaj);

• Usprawnianie języka.

- zasadź kwiatek w każdej doniczce (dotykaj językiem każdego ząbka od środka);
 - lataj jak pszczołka od jednego kwiatka do drugiego (przesuwaj język od jednego kącika ust do drugiego kącika ust);
 - czas na zabawę w piłkę (dotykaj językiem raz jednego policzka, raz drugiego- tak jakbyś odbijał piłkę od ściany);
 - zrób językiem wiosenne porządki (pozamiataj językiem po podniebieniu);
 - drzewa zaczynają kwitnąć, będą z nich pyszne owoce (obliz usta w koło na myśl o pysznych owocach);
 - lubisz bujać się na huśtawce (wysuń język gruby jak „łopatę” i poruszaj nim na boki);
 - teraz zjeżdżaj na ślizgawce (wysuwaj i chowaj z buzi język jak „miseczkę”);
- Ćwiczenia powtórz kilkakrotnie.

3. Ćwiczenia słuchowe.

Cele:

- wzbogacanie słownictwa,
- ćwiczenie słuchu fonematycznego, spostrzeganie rymów,
- utrwalanie znanych liter,

Pomoce: Proszę wydrukować obrazki przedstawiające wyrazy rymujące się: (kot-płot, lina- malina, poduszka- gruszka, las- pas, koń- słoń, maska- laska)

Zadania:

- Nazwij wszystkie obrazki. Jeżeli dziecko ma problem, wspólnie nazwijcie obrazki (proszę wyjaśnić znaczenie słów jeżeli dziecko ich nie rozumie).
- Podziel wyrazy na sylaby i narysuj pod każdym obrazkiem tyle kresek ile jest sylab.

- Obrysuj literę która jest na początku każdego wyrazu.
 - Wytnij obrazki.
 - Podziel wyrazy na dwie części:
zestaw I (kot, lina, poduszka, las, koń, maska)
zestaw II (płot, malina, gruszka, pas, słoń, laska),
 - Pierwszy zestaw wyrazów przyklej do kartki po lewej stronie, drugi zestaw wyrazów dopasuj, poszukując słów rymujących się.
 - Za każdym razem dziecko nazywa głośno pary obrazków poszukując rymu: Kot- malina, kot- gruszka, kot-pas, kot-płot, kot-słoń, kot- laska. Właściwe słowo pozostawia przy słowie kot- płot, a pozostałe słowa próbuje dopasować do następnego słowa w rzędzie np. lina-.....
- Analogicznie postępujemy z pozostałymi parami słów rymujących się.
- Nazwij wszystkie pary słów aby upewnić się czy zadanie zostało prawidłowo wykonane.
- Zadaniem rodzica jest kontrolować, czy dziecko prawidłowo spostrzegło słowa rymujące się i pomóc w razie niepowodzenia.

Życzę miłej zabawy .