

28.04.2020r

Zabawy logopedyczne

Dzieci młodsze

1. Ćwiczenia oddechowe:

Cele: - utrwalanie prawidłowego toru oddechowego;

- wzmacnianie i wydłużanie wydechu;
- nabycie umiejętności kierowania swoim wydechem,
- przeliczanie liczebnikami głównymi w zakresie 5,

- Zabawa pt. „**Biedroneczki są w kropeczki**”

Pomoce do zabawy: proszę przygotować 10 małych kółek z czarnego papieru i wycięty z czerwonego kartonu kontur biedronki oraz słomkę do picia napoju. Korpus biedronki dzielimy na 2 części, tak jak skrzydełka dzielą biedronkę na dwie części.

Wokół biedronki układamy czarne kółka.

Dziecko dmuchając przez słomkę na kółka, umieszcza je na biedronce, po 5 na każdej części.

Po zakończonej zabawie dziecko przykleja kropki na biedronce.

Przypominamy o prawidłowym oddychaniu (wdech nosem, wydech ustami).

Zabawę powtórz kilka razy.

2. Ćwiczenia aparatu artykulacyjnego:

Cele: - usprawnianie narządów aparatu artykulacyjnego;

- przygotowywanie aparatu artykulacyjnego do prawidłowej realizacji głosek;

Dziecko widzi w lustrze twarz rodzica i naśladuje następujące ruchy warg i języka:

Zabawa pt „**W pokoju Piotrusia**”.

- **Usprawnianie warg:**

- w pokoju Piotrusia jest ogromny bałagan (zrób zdziwioną minę z głośnym ŁOOŁ),
- w kącie leży przewrócony miś i głośno krzyczy (otwieraj i zamykaj buzię jak podczas mówienia głosek AU, AU, AU);
- samochód strażacki najechał na klocki i włączył syrenę (powiedz EO, EO, EO);
- konik parska ze strachu uwięziony pod pociągiem (złóż wargi, wysuń do przodu i dmuchaj poruszając nimi);

- a nakręcany pajac zrobił „dziubek” i cmoka na widok ogromnego bałaganu,

- **Usprawnianie języka.**

Kiedy Piotruś rano się obudził postanowił szybko posprzątać swój pokój:

- zaczął zbierać klocki (dotykaj językiem każdego ząbka od środka);
- przenosił zabawki z dywanu na półki w regale (przesuwaj język od jednego kącika ust do drugiego kącika ust);
- za pomocą dźwigu podniósł przewrócony pociąg i uratował przestraszonego konia (dotykaj językiem raz jednego policzka, raz drugiego- tak jakbyś przenosił wagony pociągu);
- przesunął zabawki na półce robiąc miejsce dla zmęczonego misia (pozamiataj językiem po podniebieniu);
- wyłączył syrenę w samochodzie strażackim ale światła wciąż migają (obliz usta w koło, tak jak migają światła w sygnalizatorze świetlnym);

Ćwiczenia powtórz kilkakrotnie.

3.Ćwiczenia słuchowe.

Cele:

- wzbogacanie słownictwa,
- ćwiczenie słuchu fonematycznego, spostrzeganie rymów,

Pomoce: Proszę wydrukować kartę pracy na której dziecko ma za zadanie wyszukać wyrazy rymujące się:

(dach-strach, sowy- krowy, sól- król, igły- widły, płot- kot, bułka- półka).

Zadania:

- Rodzic pokazuje kolejne obrazki w rzędach i pyta: Co to jest?
- Dziecko odpowiada budując zdanie proste: To jest.....
- Jeżeli dziecko nie potrafi udzielić odpowiedzi, wspólnie z dzieckiem nazwijcie obrazki (proszę wyjaśnić znaczenie słów jeżeli dziecko ich nie rozumie).
- Po nazwaniu wszystkich obrazków, rodzic wypowiada zdania-zagadki, a dziecko wskazuje obrazek który jest odpowiedzią na zagadkę, np.:

Czym otwieramy drzwi? (dziecko pokazuje klucz).

Rodzic buduje zdanie (Drzwi otwieramy kluczem).

Kogo boją się ptaki? (dziecko pokazuje stracha na wróble).

Rodzic buduje zdanie (Ptaki boją się stracha).

Kto nosi koronę? (dziecko pokazuje króla).

Rodzic buduje zdanie (Król nosi koronę).

Analogicznie do pozostałych obrazków rodzic buduje zdanie pytające, dziecko wskazuje obrazek, nazywa go lub odpowiada zdaniem.

- Poszukajcie słów rymujących się.
- Rodzic nazywa pary obrazków w jednym rzędzie, a dziecko słucha które obrazki się rymują: dach-klucz, dach-strach,
- Po odnalezieniu rymu, dziecko obrysowuje ołówkiem rymujące się obrazki. Jeżeli dziecko ma problem z zauważeniem rymów, rodzic wskazuje słowa rymujące się i kilkakrotnie nazywa obrazki w parach słów rymujących się (zadaniem dziecka jest, osłuchać się i zapamiętać na miarę swoich możliwości).
- Dziecko maluje kredkami rymujące się słowa w rzędzie poziomym i jeszcze raz je nazywa w parze (wsłuchując się w rym: dach-strach, sowy- krowy, sól-król, igły- widły, płot- kot, bułka- półka).

Dzieci starsze

(Wersja trudniejsza)

1. Ćwiczenia oddechowe:

Cele: - utrwalanie prawidłowego toru oddechowego;

- wzmacnianie i wydłużanie wydechu;
- nabycie umiejętności kierowania swoim wydechem,
- przeliczanie liczebnikami głównymi w zakresie 10,

- Zabawa pt. „**Biedroneczki są w kropeczki**”

Pomoce do zabawy: proszę przygotować czerwony i czarny karton, słomkę do picia napojów.

- Rodzic rysuje: biedronkę na całej powierzchni czerwonego kartonu i 10 kół o średnicy 3cm na czarnym kartonie. Na małych kartkach pisze cyfry od 1-10.
- Dziecko ma za zadanie wyciąć 10 kół z czarnego kartonu.
- Korpus biedronki dzielimy na 2 części, tak jak skrzydełka dzielą biedronkę na dwie części.

Wokół biedronki układamy czarne kółka.

Dziecko dmuchając przez słomkę na kółka, umieszcza je na biedronce w sposób przypadkowy.

Dziecko przelicza ile kół znajduje się na każdym ze skrzydełek biedronki i wskazuje właściwą cyferkę.

Przypominamy o prawidłowym oddychaniu (wdech nosem, wydech ustami).

Zabawę powtarza kilka razy.

Po zakończonej zabawie dziecko przykleja kropki na biedronce.

2.Ćwiczenia aparatu artykulacyjnego:

Cele: - usprawnianie narządów aparatu artykulacyjnego;

- przygotowywanie aparatu artykulacyjnego do prawidłowej realizacji głosek;

Dziecko widzi w lustrze twarz rodzica i naśladuje następujące ruchy warg i języka:

Zabawa pt „**W pokoju Piotrusia**”.

- **Usprawnianie warg:**

- w pokoju Piotrusia jest ogromny bałagan (zrób zdziwioną minę z głośnym ŁOOŁ),
- w kącie leży przewrócony miś i głośno krzyczy (otwieraj i zamykaj buzię jak podczas mówienia głosek AU, AU, AU);
- samochód strażacki najechał na klocki i włączył syrenę (powiedz EO, EO, EO);
- konik parska ze strachu uwięziony pod pociągiem (złóż wargi, wysuń do przodu i dmuchaj poruszając nimi);
- a nakręcany pajac zrobił „dziubek” i cmoka na widok ogromnego bałaganu,

- **Usprawnianie języka.**

Kiedy Piotruś rano się obudził postanowił szybko posprzątać swój pokój:

- zaczął zbierać klocki (dotykaj językiem każdego ząbka od środka na górze i na dole);
- przenosił zabawki z dywanu na półki w regale (przesuwaj język od jednego kącika ust do drugiego kącika ust);
- za pomocą dźwigu podniósł przewrócony pociąg i uratował przestraszonego konia (dotykaj językiem raz jednego policzka, raz drugiego- tak jakbyś przenosił wagony pociągu);
- przesunął zabawki na półce robiąc miejsce dla zmęczonego misia (pozamiataj językiem po podniebieniu);
- wyłączył syrenę w samochodzie strażackim ale światła wciąż migają (obliz usta w koło, tak jak migają światła w sygnalizatorze świetlnym);
- podoczepiał do lokomotywy wszystkie wagoniki (dotykaj językiem podniebienia w różnych miejscach);
- pozamykał wszystkie pootwierane szuflady w szafce (wysuń szeroki język, zrób z niego „miseczkę- szufladę”, chowaj go i wyjmuj z buzi);

- umył węzem samochód strażacki (wysuń język zwinięty w „ rurkę”, tak jak wąż strażacki);
 - powiesił sweter na wieszaku (wysuń szeroki język z buzi, unieś czubek języka na górną wargę, tak jakby język robił haczyk);
- Ćwiczenia powtórz kilkakrotnie.

3.Ćwiczenia słuchowe.

Cele:

- wzbogacanie słownictwa,
- ćwiczenie słuchu fonematycznego, spostrzeganie rymów,

Pomoce: Proszę wydrukować kartę pracy na której dziecko ma za zadanie wyszukać wyrazy rymujące się:

(dach-strach, sowy- krowy, sól- król, igły- widły, płot- kot, bułka- półka).

Zadanie nr 1.

- Rodzic pokazuje kolejne obrazki w rzędach i pyta: Co to jest?
- Dziecko odpowiada budując zdanie proste: To jest.....
- Jeżeli dziecko nie potrafi udzielić odpowiedzi, wspólnie z dzieckiem nazwijcie obrazki (proszę wyjaśnić znaczenie słów jeżeli dziecko ich nie rozumie).

Zadanie nr 2.

- Po nazwaniu wszystkich obrazków, rodzic wypowiada zdania-zagadki, a dziecko wskazuje obrazek który jest odpowiedzią na zagadkę, np.:

Czym otwieramy drzwi? (dziecko pokazuje klucz i buduje zdanie).

Drzwi otwieramy kluczem.

Kogo boją się ptaki? (dziecko pokazuje stracha na wróble i buduje zdanie).

Ptaki boją się stracha na wróble.

Kto nosi koronę? (dziecko pokazuje króla i buduje zdanie).

Król nosi złotą koronę.

Rodzic może prowokować dziecko do dłuższej wypowiedzi zadając następne pytania.

Analogicznie do pozostałych obrazków rodzic buduje zdanie pytające, dziecko wskazuje obrazek, nazywa go i odpowiada całym zdaniem.

Zadanie nr 3.

- Poszukajcie słów rymujących się.

- Dziecko nazywa pary obrazków w jednym rzędzie: (dach-klucz, dach-strach) i dokonuje wyboru słów rymujących się. Rodzic sprawdza czy zadanie zostało dobrze wykonane.
- Po odszukaniu rymu, dziecko obrysowuje ołówkiem rymujące się obrazki. Jeżeli dziecko ma problem z zauważeniem rymów, rodzic nazywa pary obrazków wydłużając ostatnią sylabę podczas wypowiedzi (wydłużenie ostatniej sylaby ułatwi dziecku wysłuchanie jej i spostrzeżenie prawidłowej pary słów).
- Dziecko maluje kredkami rymujące się słowa w rzędzie poziomym i jeszcze raz je nazywa w parze (wsłuchując się w rym: dach-strach, sowy- krowy, sól-król, igły- widły, płot- kot, bułka- półka).
- Rodzic pisze literami drukowanymi na karteczkach słowa: sowy, obrazek, krowy, płot, igły, widły, kot, bułka, kwiat.
- Dziecko odczytuje napisy i umieszcza pod obrazkami.

Życzę miłej zabawy .