

29.04.2020r

Zabawy logopedyczne

Dzieci młodsze

1. Ćwiczenia oddechowe i usprawniające aparat artykulacyjny.

Cele:

- utrwalanie prawidłowego toru oddechowego;
- wzmacnianie i wydłużanie wydechu;
- usprawnianie narządów aparatu artykulacyjnego;
- przygotowywanie aparatu artykulacyjnego do prawidłowej realizacji głosek

Posłuchajcie opowiadania pt. „**Kuchenne zadania**”.

Dzisiaj pomożemy Zosi zrobić śniadanie.

- Otwieramy drzwi do kuchni, jak tu ładnie pachnie (wciągnij powietrze nosem i wypuść powoli ustami);
- Wycieramy kuchenny stół (wysuń język „żądło” z buzi, przesuwaj go na boki);
- Otwieramy lodówkę i wyjmujemy kolejne produkty (otwieraj szeroko i zamykaj buzię);
- Teraz myjemy ręce (czyść językiem „łopatą” górne następnie dolne zęby po zewnętrznej stronie);
- Kroimy chleb (wysuwaj i chowaj wąski język z buzi);
- Smarujemy chleb masłem (przesuwaj językiem po dnie jamy ustnej);
- Teraz kładziemy na kanapkę: ser, wędlinę, jajko, ogórek (próbuj dotykać językiem nosa lub brody, następnie klaskaj);
- Jeszcze trzeba posmarować majonezem produkty znajdujące się na kanapce (językiem liczymy wszystkie górne zęby, od środka buzi, rozpoczynając od lewej strony);
- Mama zrobiła herbatę którą trzeba posłodzić (przy otwartej szeroko buzi, kręć językiem wkoło ust, raz w prawo, raz w lewo, tak jak przy mieszaniu herbaty);
- Herbata jest gorąca, dmuchaj na łyżeczkę (wciągnij powietrze nosem i wypuść powoli ustami);
- Ależ to śniadanie jest pyszne (powiedz głośno: ŁOOŁ, ŁOOŁ);
- Po zjedzonym śniadaniu możemy usiąść wygodnie w fotelu (zrób szeroki język jak „łopata” i rozpychaj go w buzi na boki);
- Po chwili zasypiamy ze zmęczenia (zamknij oczy, wysuń usta do przodu i parszaj);

- Bardzo mocno śpiemy i (chrap przy lekko uchylonej buzi).

2.Ćwiczenia rozwijające myślenie przyczynowo-skutkowe.

Cele:

- kształcenie umiejętności analizowania materiału obrazkowego,
- wzbogacanie słownictwa,
- konstruowanie wypowiedzi zdaniowych,
- rozumienie zależności przyczynowo-skutkowych zaistniałych na obrazkach,
- przeliczanie liczebnikami porządkowymi w zakresie 4,

Pomoce: Drodzy rodzice wydrukujcie przygotowane w załączniku historyjki obrazkowe. Potnijcie wspólnie z dzieckiem wydrukowane obrazki. Przed dzieckiem rozłóżcie po cztery obrazki z każdej historyjki, zaznaczone kropkami. Pozostałe obrazki odłóżcie na bok. Wspólnie posegregujcie obrazki tematycznie, oddzielnie do każdej z historyjek.

Zadanie nr 1.

Teraz pobawimy się w uważne oglądanie obrazków dotyczących historyjki obrazkowej pt. „**Zosia je jabłko**”.

Rodzic układa przed dzieckiem obrazki dotyczące historyjki obrazkowej pt. „Zosia je jabłko” rozłożone przypadkowo.

- Popatrz na obrazki i spróbuj poszukać pierwszy obrazek, następnie kolejne.
- Opowiedz co widzisz na obrazku, (dziecko buduje zdania do kolejnych obrazków, lub nazywa zauważoną zmianę),

Jeżeli dziecko nie potrafi wykonać zadania zaczynamy od wyszukiwania obrazków:

- Rodzic opisuje sytuację na obrazku budując proste zdania a dziecko odnajduje obrazek pasujący do zdania i w ten sposób wspólnie układacie sekwencję czasową.

Przykładowe zdania:

Zosia dostała od mamy duże czerwone jabłko. Ugryzła raz jabłko i poczuła że jest bardzo dobre. Zrobiła kilka dużych „gryzów” i oto zjadła już połowę jabłka. Jeszcze kilka ugryzień, ojej już został tylko ogryzek. Co teraz robi Zosia z ogryzkiem po zjedzonym jabłku? (Dziecko proponuje wyrzucenie ogryzka do kosza na śmieci).

- Gdy wszystkie obrazki są już wspólnie ułożone we właściwej kolejności, (od lewej strony do prawej) dziecko ma za zadanie jeszcze raz samodzielnie ułożyć historyjkę obrazkową i ją opowiedzieć (rodzic może podpowiadać zadając pytania pomocnicze dotyczące kolejnych obrazków).

- Teraz policz obrazki w historyjce obrazkowej (Dziecko głośno odlicza kolejne obrazki :pierwszy, drugi, trzeci, czwarty. Rozpoczyna liczenie od lewej strony.).

BRAWO, udało się WAM wykonać zadanie teraz już ostatnie polecenie:

- Przyklejcie obrazki na długim kawałku papieru i pomalujcie jabłko pamiętając że jabłko w środku ma kolor jasno żółty, a na wierzchu kolor czerwony.

Zadanie nr 2.

-Analogicznie spróbuj ułożyć historyjkę pt, „Mama robi kanapkę”

- Obejrzyj dokładnie 4 obrazki z kropkami (te z kropkami są dla dzieci młodszych).

- Popatrz i pomyśl w jakiej kolejności mama kładła produkty (ser, jajko, ogórek) na kanapce . Ułóż historyjkę we właściwej kolejności.

Jeżeli dziecko nie potrafi wykonać zadania zaczynamy od wyszukiwania obrazków:

- Rodzic opisuje sytuację na obrazku budując proste zdania a dziecko odnajduje obrazek pasujący do zdania i w ten sposób wspólnie układacie sekwencję czasową.

Przykładowe zdania:

Mama przygotowała na stole produkty do zrobienia kanapki. Wyjęła na stół: chleb, masło, jajko, ser, ogórek. Najpierw posmarowała chleb masłem i położyła ser. Później położyła jeszcze plasterkę jajka. Na końcu dołożyła plasterkę ogórka. (po każdym zdaniu, zadaniem dziecka jest odszukać właściwy obrazek).

- Gdy wszystkie obrazki są już wspólnie ułożone we właściwej kolejności, (od lewej strony do prawej) dziecko ma za zadanie jeszcze raz samodzielnie ułożyć historyjkę obrazkową i ją opowiedzieć (rodzic może podpowiadać zadając pytania pomocnicze dotyczące kolejnych obrazków).

- Teraz policz obrazki w historyjce obrazkowej (pierwszy, drugi, trzeci, czwarty),

BRAWO, udało się WAM wykonać zadanie teraz już ostatnie polecenie:

- Przyklej obrazki na długim kawałku papieru i pomaluj pamiętając o naturalnych kolorach produktów spożywczych

Dzieci starsze

1. Ćwiczenia oddechowe i usprawniające aparat artykulacyjny.

Cele:

- utrwalanie prawidłowego toru oddechowego;
- wzmacnianie i wydłużanie wydechu;
- usprawnianie narządów aparatu artykulacyjnego;
- przygotowywanie aparatu artykulacyjnego do prawidłowej realizacji głosek

Posłuchajcie opowiadania pt. „**Kuchenne zadania**”.

Dzisiaj pomożemy Zosi zrobić śniadanie.

- Otwieramy drzwi do kuchni, jak tu ładnie pachnie (wciągnij powietrze nosem i wypuść powoli ustami);
- Wycieramy kuchenny stół (wysuń język „żądło” z buzi, przesuwaj go na boki);
- Otwieramy lodówkę i wydajemy kolejne produkty (otwieraj szeroko i zamykaj buzię);
- Teraz myjemy ręce (czyść językiem „łopatą” górne następnie dolne zęby po zewnętrznej stronie);
- Kroimy chleb (wysuwaj i chowaj wąski język z buzi);
- Smarujemy chleb masłem (przesuwaj językiem po dnie jamy ustnej);
- Teraz kładziemy na kanapkę: ser, wędlinę, jajko, ogórek (próbuj dotykać językiem nosa lub brody, następnie kłaskaj);
- Jeszcze trzeba posmarować majonezem produkty znajdujące się na kanapce (językiem liczymy wszystkie górne zęby, od środka buzi, rozpoczynając od lewej strony);
- Nalewamy gorącą wodę do szklanki, zaraz będzie herbata (wysuń język zwinięty w rurkę);
- Herbatę trzeba posłodzić, poszukajmy więc cukiernicy (wysuń język szeroki jak łopatę, unieś boki języka do góry i zrób „miseczkę”);
- Cukier trzeba mieszać łyżeczką (przy otwartej szeroko buzi, kręć językiem wkoło ust, raz w prawo, raz w lewo, tak jak przy mieszaniu herbaty);
- Herbata jest gorąca, dmuchaj na łyżeczkę (wciągnij powietrze nosem i wypuść powoli ustami);
- Ależ to śniadanie jest pyszne (powiedz głośno: ŁOOŁ, ŁOOŁ);

- Po zjedzonym śniadaniu możemy usiąść wygodnie w fotelu (zrób szeroki język jak „łopata” i rozpychaj go w buzi na boki);
- Po chwili zasypiamy ze zmęczenia (zamknij oczy, wysuń usta do przodu i parszaj);
- Bardzo mocno śpimy (chrap przy lekko uchylonej buzi).

2. Ćwiczenia rozwijające myślenie przyczynowo-skutkowe.

Cele:

- kształcenie umiejętności analizowania materiału obrazkowego,
- wzbogacanie słownictwa,
- konstruowanie wypowiedzi zdaniowych,
- rozumienie zależności przyczynowo-skutkowych zaistniałych na obrazkach,
- przeliczanie liczebnikami porządkowymi w zakresie 6,

Pomoce: Drodzy rodzice wydrukujcie przygotowane w załączniku historyjki obrazkowe. Poproście dziecko o wycięcie obrazków. Przed dzieckiem rozłóżcie wszystkie wycięte obrazki i wspólnie posegregujcie obrazki tematycznie, oddzielnie do każdej z historyjek.

Zadanie nr 1.

Teraz pobawimy się w uważne oglądanie obrazków dotyczących historyjki obrazkowej pt. „**Zosia je jabłko**”.

Rodzic układa przed dzieckiem obrazki dotyczące historyjki obrazkowej pt. „Zosia je jabłko” rozłożone przypadkowo.

- Popatrz na obrazki i spróbuj poszukać pierwszy obrazek, następnie kolejne.
- Opowiedz co widzisz na obrazku, (dziecko buduje zdania do kolejnych obrazków, lub nazywa zauważoną zmianę),

Jeżeli dziecko nie potrafi wykonać zadania zaczynamy od wyszukiwania obrazków:

- Rodzic opisuje sytuację na obrazku budując proste zdania a dziecko odnajduje obrazek pasujący do zdania i w ten sposób wspólnie układacie sekwencję czasową.

Przykładowe zdania:

Mama przyniosła do domu zakupy . W dużej siatce są jabłka. Zosia wzięła z siatki jedno czerwone jabłko i je umyła. Umyte jabłko położyła na talerzyku i usiadła z nim przy stole.

Ugryzła raz jabłko i poczuła że jest bardzo dobre. Zrobiła kilka dużych „gryzów” i oto zjadła już połowę jabłka.
Jeszcze kilka ugryzień, ojej już został tylko ogryzek. Co teraz robi Zosia z ogryzkiem po zjedzonym jabłku? (Dziecko proponuje wyrzucenie ogryzka do kosza na śmieci).

- Gdy wszystkie obrazki są już wspólnie ułożone we właściwej kolejności, (od lewej strony do prawej) dziecko ma za zadanie jeszcze raz samodzielnie ułożyć historyjkę obrazkową i ją opowiedzieć (rodzic może podpowiadać zadając pytania pomocnicze dotyczące kolejnych obrazków).

- Teraz policz obrazki w historyjce obrazkowej (Dziecko głośno odlicza kolejne obrazki :pierwszy, drugi, trzeci, czwarty, piąty, szósty. Rozpoczyna liczenie od lewej strony.).

BRAWO, udało się WAM wykonać zadanie teraz już ostatnie polecenie:

- Przyklejcie obrazki na długim kawałku papieru i pomalujcie jabłko pamiętając że jabłko w środku ma kolor jasno żółty, a na wierzchu kolor czerwony.

Zadanie nr 2.

-Analogicznie spróbuj ułożyć historyjkę pt, „Mama robi kanapkę”

- Obejrzyj dokładnie obrazki .

- Popatrz i pomyśl w jakiej kolejności mama robiła kanapkę. Jakie czynności wykonywała najpierw, a jakie później, jakie kładła produkty (ser, jajko, ogórek) na kanapce . Ułóż historyjkę we właściwej kolejności.

Jeżeli dziecko nie potrafi wykonać zadania zaczynamy od wyszukiwania obrazków:

- Rodzic opisuje sytuację na obrazku budując proste zdania a dziecko odnajduje obrazek pasujący do zdania i w ten sposób wspólnie układacie sekwencję czasową.

Przykładowe zdania:

Mama przygotowała na stole produkty do zrobienia kanapki. Wyjęła na stół: chleb, masło, jajko, ser, ogórek. Najpierw ukroiła nożem kromkę chleba.

Posmarowała masłem kromkę chleba. Następnie położyła duży plasterk sera. Następnie z lewej strony położyła plasterk jajka. Na końcu z lewej strony kanapki dołożyła plasterk ogórka. (po każdym zdaniu, zadaniem dziecka jest odszukać właściwy obrazek).

- Gdy wszystkie obrazki są już wspólnie ułożone we właściwej kolejności, (od lewej strony do prawej) dziecko ma za zadanie jeszcze raz samodzielnie ułożyć

historyjkę obrazkową i ją opowiedzieć (rodzic może podpowiadać zadając pytania pomocnicze dotyczące kolejnych obrazków).

- Teraz policz obrazki w historyjce obrazkowej (dziecko liczy od lewej strony używając liczebników porządkowych), następnie rodzic poleca dziecku wskazać np. drugi obrazek i powiedzieć co przedstawia, potem czwarty, szósty itp.

BRAWO, udało się WAM wykonać zadanie teraz już ostatnie polecenie:

- Przyklej obrazki na długim kawałku papieru i pomaluj pamiętając o naturalnych kolorach produktów spożywczych

Życzę milej zabawy .