

30.04.2020r.

Zabawy logopedyczne

Dzieci młodsze

1. Ćwiczenia oddechowe i aparatu artykulacyjnego:

Cele:

- utrwalenie prawidłowego toru oddechowego;
- wzmacnianie i wydłużanie wydechu;
- usprawnianie narządów aparatu artykulacyjnego,
- przygotowanie aparatu artykulacyjnego do prawidłowej realizacji głosek,

Dziecko widzi w lustrze twarz rodzica i naśladuje następujące ruchy warg i języka:

Zabawa pt. **„Urodziny Kasi”** (ćwicz przy otwartej buzi)

Zbliża się dzień urodzin Kasi. Kiedy dziewczynka smacznie śpi w jej pokoju dzieją się dziwne rzeczy:

- Lalki zakładają czyste sukienki (wysuwamy język z buzi i poruszamy nim w górę i w dół);
- Starannie czeszą swoje długie włosy (unieś język do podniebienia i przesuwaj nim od górnych zębów w kierunku gardła).
- Układają książki na półkach (wysuń język jak „żądło” z buzi, dotykaj raz lewego, raz prawego kącika ust);
- Pluszowy zajaczek pokicał do Kasinej skrzyneczki ze skarbami (czubkiem języka dotykaj różnych miejsc na podniebieniu).
- Ułożył w niej wszystkie spinki (dotknij językiem ostatnich zębów górnych i dolnych).
- Zaś wstażki do włosów pozwijał w kółeczka (wysuń język i oblizuj wargi w koło, raz lewo, raz w prawo).
- Koń na biegunach (klaskaj językiem), wytrzepał dywanik leżący obok łóżka (wysuń z buzi szeroki język jak „łopatę” i unosimy go do nosa i do brody).
- Miś poukładał klocki w szufladach (zrób z języka „szufladę”, wysuwaj i wsuwaj język z buzi).
- Puszysty kotek zrobił koci grzbiet (dotknij czubkiem języka dolnych zębów, a środek języka unieś do góry w kierunku podniebienia), powiedział głośno (MIAU, MIAU, MIAU) i wylizał swoją miskę (wysuń z buzi szeroki język i unieś go od dołu do góry, tak jak lizemy lody).

- Kiedy Kasia obudziła się rano, bardzo się ucieszyła (śmiej się: HA, HA, HA, HO, HO, HO, HI, HI, HI, HE, HE, HE)
- Wszystkim zabawkom przesyła buziaczki (zrób z ust „ryjek” i przesyłaj całuski).
- Poczęstowała zabawki cukierkami (dotknij czubkiem języka dolnych zębów, a środek języka unieś do góry, dotknij podniebienia i ssij cukierek).
- Otworzyła szeroko okno i teraz wszyscy głęboko oddychają świeżym powietrzem (zrób głęboki wdech nosem, a wydech ustami), tak jak byś odganiał deszczowe chmurki).

2.Ćwiczenia językowe .

Cele:

- kształcenie percepcji wzrokowej, spostrzeganie różnic na obrazkach,
- rozwijanie słownika czynnego i biernego,
- utrwalanie form fleksyjnych,
- rozwijanie pamięci słuchowej,
- utrwalanie liczebników głównych i porządkowych w zakresie 4.

Pomoce: proszę wydrukować kartę pracy nr 1.

Zadania do wykonania:

- Rodzic czyta wiersz, a zadaniem dziecka jest odnaleźć na ilustracji właściwą lalkę i pomalować ją na właściwy kolor. Następnie policzyć wszystkie lale liczebnikami głównymi.

- Rodzic czyta wiersz pt. „**Lale**” I. Salach

Nasze lale nie śpią wcale, stoją na półeczkach.

Ustawiła je Kamilka w dwóch równych rzędach.

Pierwsza lala Ala, ma czerwone buty.

Druga lala Hala, nosi papiloty.

Trzecia lalka Walka, ma długą sukienkę.

Czwarta lala Gała, trzyma w górze rękę.

Stoją lale na półkach, stoją w równym rzędzie.

Powiedzcie mi dzieci, która trzecia będzie.

- Rodzic poleca dziecku przyjrzeć się lalkom i powiedzieć (lub pokazać) czym się różnią. Należy zwrócić uwagę na: strój, fryzurę, obuwie, ułożenie rąk.
 - Dziecko obrysowuje ołówkiem każdą lalkę, a rodzic pomaga mu ją wyciąć.
 - Rodzic jeszcze raz czyta treść każdego wersu (wyjaśniamy znaczenie słów) a dziecko wskazuje lalkę która pasuje do treści wiersza i układa je kolejno od lewej do prawej strony kartki.
 - Rodzic jeszcze raz czyta wiersz a dziecko sprawdza czy dobrze ustawiło lalki.
 - Dziecko ma za zadanie przeliczyć lalki liczebnikami porządkowymi, zaczynając od lewej strony i wskazać trzecią lalkę.
 - Dziecko opisuje wygląd każdej lali i przypomina jej imię.
 - Rodzic czyta wiersz pomijając ostatnie słowo, w jego miejscu rodzic pokazuje element obrazka, a zadaniem dziecka jest użyć wskazane słowo w odpowiedniej formie fleksyjnej.
- Pierwsza lala Ala, ma czerwone (buty) - rodzic pokazuje buty a dziecko nazywa obrazek.
- Druga lala Hala, nosi (papiloty).
- Trzecia lalka Walka, ma długą (sukienka).
- Czwarta lala Gala, trzyma w górze (ręka).
- Stoją lale na półkach, stoją w równym rzędzie.
- Powiedzcie mi dzieci, która trzecia będzie.

Dzieci starsze

(Wersja trudniejsza)

1.Ćwiczenia oddechowe i aparatu artykulacyjnego:

Cele:

- utrwalenie prawidłowego toru oddechowego;
- wzmacnianie i wydłużanie wydechu;
- usprawnianie narządów aparatu artykulacyjnego,
- przygotowanie aparatu artykulacyjnego do prawidłowej realizacji głosek,

Dziecko widzi w lustrze twarz rodzica i naśladuje następujące ruchy warg i języka:

Zabawa pt. „**Urodziny Kasi**”. (ćwicz przy otwartej buzi)

Zbliża się dzień urodzin Kasi. Kiedy dziewczynka smacznie śpi w jej pokoju dzieją się dziwne rzeczy:

- Lalki zakładają czyste sukienki (wysuwamy język z buzi i poruszamy nim w górę i w dół);
- Starannie czeszą swoje długie włosy (unieś język do podniebienia i przesuwaj nim od górnych zębów w kierunku gardła).
- Układają książki na półkach (wysuń język jak „żądło” z buzi , dotykaj raz lewego, raz prawego kąca ust);
- Pluszowy zajaczek pokicał do Kasinej skrzyneczki ze skarbami (czubkiem języka dotykaj różnych miejsc na podniebieniu).
- Ułożył w niej wszystkie spinki (dotknij językiem ostatnich zębów górnych i dolnych).
- Zaś wstażki do włosów pozwijał w kółeczka (wysuń język i oblizuj wargi w koło, raz lewo, raz w prawo).
- Koń na biegunach (kląskaj językiem), wytrzepał dywanik leżący obok łóżka (wysuń z buzi szeroki język jak „łopatę” i unosimy go do nosa i do brody).
- Miś poukładał klocki w szufladach (zrób z języka „szufladę”, wysuwaj i wsuwaj język z buzi).
- Puszysty kotek zrobił koci grzbiet (dotknij czubkiem języka dolnych zębów, a środek języka unieś do góry w kierunku podniebienia), powiedział głośno (MIAU, MIAU, MIAU) i wylizał swoją miskę (wysuń z buzi szeroki język i unoś go od dołu do góry, tak jak liżemy lody).
- Kiedy Kasia obudziła się rano, bardzo się ucieszyła (śmiej się: HA, HA, HO, HO, HI, HI, HE, HU, HU)
- Wszystkim zabawkom przesłała buziaczki (zrób z ust „ryjek” i przesyłaj całuski).
- Poczęstowała zabawki cukierkami (dotknij czubkiem języka dolnych zębów, a środek języka unieś do góry, dotknij podniebienia i ssij cukierek).

2.Ćwiczenia językowe .

Cele:

- kształcenie percepcji wzrokowej, spostrzeganie różnic na obrazkach,
- rozwijanie słownika czynnego i biernego,
- utrwalanie form fleksyjnych,
- rozwijanie pamięci słuchowej,
- utrwalanie liczebników głównych i porządkowych w zakresie 10.

Pomoce: proszę wydrukować kartę pracy nr 2.

Zadania do wykonania:

- Rodzic czyta wiersz, a zadaniem dziecka jest odnaleźć na ilustracji właściwy kubeczek i pokolorować wg treści wiersza.
- Rodzic czyta wiersz pt. „**Kubki**” I. Salach

Do śniadania siadły dzieci,
Hej maluchy, jak tam leci?
A przed nimi miski, kubki-
te do mleka, te do zupki.

Pierwszy kubek na stoliku
małych kropek ma bez liku.
Drugi kubek niebieski
malowany jest w kreski.
Ulubiony kubek Iwony
Ten trzeci - jest zielony.
Czwarty kubek – Agatki
malowany jest w kwiatki.
Na piątym siedzi jaskółka,
a szósty cały jest w kółka.
Siódmy kubek- ładny taki
ma czerwone, polne maki.
Ósmy kubek na mleczko
ma z przodu wesołe słoneczko.
Dziewiąty kubek jest mamy
słonecznik złoty tu mamy.
Dziesiąty kubek dla Ludki
ma z przodu czarne nutki.

- Wytnij obrazki i cyfry po wykropkowanym śladzie.
- Podczas ponownego słuchania wiersza odnajduj kubki i ustawiaj je kolejno na długim pasku papieru od lewej do prawej strony.
- Policz kubki liczebnikami głównymi 1-10.
- Pod kubkami przyklej cyfry 1-10 i policz liczebnikami porządkowymi powtarzając jednocześnie treść wiersza razem z rodzicem.
- Pokaż kubek: (trzeci, piąty, szósty, pierwszy, ostatni) i powiedz jaki on jest.

Rodzic nazywa kolejny kubek np. ” trzeci”, a dziecko wskazuje ten kubek i mówi jak on wygląda.

- Jeszcze raz powtórz wiersz z rodzicem (rodzic czyta pierwszą część każdego zdania, a dziecko dopowiada drugą część zdania) np.

Pierwszy kubek na stoliku (rodzic)

małych kropek ma bez liku.(dziecko)

Drugi kubek niebieski (rodzic)

malowany jest w kreski.(dziecko)

Itd.

BRAWO ! czy udało się WAM zapamiętać cały wiersz, jeżeli jeszcze nie to powtórzcie go jeszcze raz z mamą lub tatą.

Życzę miłej zabawy .